

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
комитета по образованию администрации г.Моршанска
наименование органа власти (организации), проводившего(ей)
анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы
образования
за 2014 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть*(1)

Город образован 16 сентября 1779 года.

Территория города составляет 18,67 тыс.кв.км (1867 га), в т.ч. земель сельхозугодий.

В 1990 году Моршанск получил статус исторического города. Центральная часть города — единый историко-архитектурный комплекс.

Современный Моршанск — промышленный центр Тамбовской области. Ведущие предприятия города — акционерные общества: ООО «МоршанскХимМаш»; «Моршанская табачная фабрика»; Авторемонтный завод «Моршанский»; «Булочно-кондитерский комбинат «Моршанский»; «Моршанская мануфактура»; Маслозавод «Моршанский»; Завод «ЖБИ-3», предприятие ОАО «Российские железные дороги». Значительное влияние на развитие инфраструктуры оказывают расположенные в непосредственной близости от городской черты Моршанский филиал ОАО «Мострангаз»; линейно-производственное управление магистральных газопроводов.

Моршанск — это и культурный центр. В городе 5 общеобразовательных учреждений (4 - средние общеобразовательные школы, из них: 1- гимназия, 1- с углубленным изучением отдельных предметов; 1- начальная школа), школа искусств и спортивная школа, Центр дополнительного образования детей, среднее-специальное учебное заведение «Моршанский многопрофильный колледж», историко-художественный музей, Дом культуры, централизованная библиотечная система, городской сад.

Демография

№	Наименование показателя	Единица измерения	2013г	2014г
1	Численность постоянного населения города (по состоянию на начало года):	чел	40200	39744
	женщин		23035	22830
	мужчин		17165	16914
	Удельный вес в общей численности населения:	%	100	100
	граждан моложе трудоспособного возраста	%	14,7	15

граждан трудоспособного возраста	%	57	55,9
граждан старше трудоспособного возраста	%	28,3	29,1
Из общей численности населения области:			
Естественный прирост/убыль населения	чел	-235	-320
Миграционный прирост/убыль населения	чел	-141	-136
Коэффициент рождаемости	%	0,99	0,85
Коэффициент смертности	%	1,57	1,66
Уровень официально зарегистрированной безработицы	%	0,8	0,9

В 2014 году сеть образовательных организаций города Моршанска была представлена **21 образовательной организацией**.

Из них:

- средних общеобразовательных школ (СОШ) - 4
(в том числе:
 - 1 - гимназия,
 - 1 - школа с углубленным изучением отдельных предметов,
 - 2 - средние общеобразовательные школы),
 - 1 - начальная школа,
- 12 - дошкольных образовательных организаций (ДОО)
(в том числе 1 - центр развития ребенка),
- 4 - организаций дополнительного образования (ОДО)
(в том числе 2 оздоровительно - образовательных лагеря):

Количество муниципальных образовательных организаций					
г. Моршанска					
ОШ + нач. шк.		ДОО		ОДО	
2013	2014	2013	2014	2013	2014
5	5	12	12	4	4

В период 2014 учебного года изменения, связанные с реструктуризацией сети, не производились.

100 % образовательных организаций имеют государственную аккредитацию и лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Согласно действующему законодательству все муниципальные бюджетные образовательные организации города самостоятельно осуществляют финансово-хозяйственную деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания образовательными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется учредителем.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования*(2)

Деятельность комитета по образованию администрации города за отчётный период была направлена на дальнейшую реализацию государственной политики в области образования, достижения основной цели: «Обеспечение доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования».

Руководствуясь стратегической целью муниципального образования город Моршанск, реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования детей, направленную на качественное исполнение установленных действующим законодательством функций, деятельность образовательных учреждений направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения;
- совершенствование финансово-экономических механизмов модернизации системы образования;
- повышение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- развитие инновационного характера образования;
- обеспечение организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования.

главная стратегическая цель в области образования города Моршанска – *создание условий для успешной социализации подрастающего поколения в дальнейшей жизни, их интеграции в современном обществе.* Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2014 году в сфере образования Моршанска проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Основные направления развития системы образования города Моршанска в 2014 году определены в рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления развития системы образования исходили из необходимости совершенствования законодательства в сфере образования и продолжения комплексной модернизации отрасли с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В этой связи основные усилия в 2014 году были сосредоточены на решении следующих ключевых задач:

- создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории города Моршанска;
- укрепление и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;
- реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования; федеральных и областных целевых программ и проектов;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- дальнейшее развитие информатизации муниципальной системы образования;
- развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования;
 - реализация воспитательно – образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - реализация преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
 - развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями;
 - дальнейшее развитие дистанционного образования детей-инвалидов;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
 - совершенствование работы по организации отдыха и оздоровления детей;
 - дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей в соответствии запросами потребителей;
- создание условий для внедрения дистанционных технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- дальнейшее совершенствование механизмов аттестации педагогических работников;
- создание системы психолого-педагогической и методической поддержки, повышения квалификации молодых учителей.

Реализация задач способствует достижению главной цели деятельности системы образования: разработка и внедрение системы предоставления образовательных услуг, дающей право всем жителям города осуществлять реальный выбор объема и качества этих услуг.

Дошкольное образование

Систему дошкольного образования города представляют 16 муниципальных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, в том числе 12 дошкольных образовательных организаций, 1 начальная школа-детский сад, Центр дополнительного образования для детей, МБОУ СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов) и МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева. Деятельность муниципальных бюджетных образовательных учреждений строится на основе ежегодного муниципального задания.

В 2014 г. дошкольные образовательные организации города в режиме полного дня посещало 1717 детей. Это составляет 64,8% (66,5 % в прошлом

году) от общего количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории города. Охват всеми формами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в прошедшем году составил 100%.

В целях ликвидации очередности на территории города и для обеспечения доступности дошкольного образования в сентябре 2014г. на базе МБДОУ №11 «Чебурашка» и МБДОУ №19 «Золушка» были дополнительно открыты 2 семейные группы.

За 2014 г. введено дополнительно 157 мест:

6 мест за счет открытия семейных групп;

34 места за счет оптимизации площадей функционирующих групп;

117 мест за счет открытия групп дошкольной подготовки на базе ОУ.

Итогом работы в данном направлении деятельности стала ликвидация очередности для детей от 3 до 7 лет.

Общее образование

В 2014 году количество обучающихся 1-11 классов составило 3747, что на 31 ребенка больше по сравнению с 2013 годом:

Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов составляет 2014 - 832 человека (22,3%) (2013 – 824 (21,9%)).

По образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС в 2014 учебном году обучались 1907 человек, что составляет 50,9 % от общей численности обучающихся образовательных организаций.

Охват детей, получающих общее образование, составляет 100%. 7 детей в возрасте до 18 лет не обучаются в образовательных организациях по состоянию здоровья и на основании заключений ПМПК.

Количество детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях составляет 96 человек, количество детей-инвалидов - 44.

Для данной категории детей организованы различные формы обучения. На дому по индивидуальным учебным планам обучается 20 человек из них 15 детей-инвалидов. Отдельные предметы в форме дистанционного обучения изучают 5 детей-инвалидов МБОУ СОШ № 3 .

В 2014 году на базе двух муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений открыты 3 отдельных класса, в которых реализуются адаптированные образовательные программы, с охватом 36 детей с ОВЗ: МБОУ СОШ № 3 – 2/27 чел., Гимназия – 1/9 чел. (2014 – 4/50 , 2013 – 2/27, 2012-1/13)

В пяти общеобразовательных организациях функционируют 29 интегрированных классов, в которых обучаются 54 ребенка с ОВЗ (2013 – 20/40).

Дополнительное образование

На сегодняшний день системой дополнительного образования охвачено 83,4% (2013г – 82,8%) детей и подростков города. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель повысился и является стабильным, по отношению к плановым показателям качества эффективности.

Системой дополнительного образования на базе УДО охвачено 2205 человека.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительное образование в УДО осуществляется по 6 основным направленностям, в рамках которых реализуется 47 образовательных программы дополнительного образования, с учетом интересов разных возрастных категорий учащихся (техническая (3), физкультурно-спортивная (17), художественная (14), туристско-краеведческая (1), социально-педагогическая (8), естественнонаучная (4)).

69,5% (32) образовательных программ являются долгосрочными, 3 программы - имеют сертификат авторства, 35 программ модифицированных.

В УДО функционируют 172 учебные группы (2529 человек численность контингента обучающихся).

Системой дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений охвачено 2366 детей.

Наибольшее количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, на базе МБОУ «Начальная школа № 5».

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях осуществляется по 6 основным направленностям, в рамках которых реализуется 115 образовательных программ (техническая (3), физкультурно-спортивная (19), художественная (44), туристско-краеведческая (13), социально-педагогическая (24), естественнонаучная (12)).

47 % образовательных программ (54) являются долгосрочными, 13 - типовыми, 4 - авторскими и 93 модифицированными.

В общеобразовательных учреждениях функционируют 230 учебных групп (3396 человека контингент обучающихся).

С целью обеспечения *дополнительного* образования воспитанников дошкольных образовательных организаций и детей, не посещающих ДОО, в 2014-2015 уч.г. организовано предоставление дополнительных платных образовательных услуг (71 программа).

Наиболее значительная часть расходов на образование направляется на финансирование общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования, соответственно 48% и 33% в 2014-2015 учебном году; расходы на содержание учреждение дополнительного образования составляют 9%, прочие расходы в образовании 10%. При этом увеличивается доля расходов на дошкольное образование: по сравнению с 2013г. на 2%, на общеобразовательные учреждения – на 1% что обусловлено значительным увеличением фонда оплаты труда учреждений дошкольного и общего образования в целях обеспечения целевых показателей уровня оплаты труда педагогических работников.

Соотношение расходов на дошкольное, общее и дополнительное образование

ОУ	2013		2014	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%

ДОУ	92818,3	31	97518,2	33
СОШ	140190,8	47	139927,5	48
УДО	33168,0	11	27160,1	9
Прочие расходы в области образования	30670	11	29280,2	10
Итого	296847,1	100	293886,0	100

На величину расходов на обучение существенно влияет фонд заработной платы, формирование которого непосредственно связано с количеством обучающихся детей. В 2014-2015г – численность обучающихся 1-11-х классов и подготовительных классов общеобразовательных организаций составила 3879 чел., в 2013-2014 учебном году – 3716чел. Численность обучающихся увеличилась на 163 чел., что составляет 4,4%. При этом среднесписочная численность работников не изменилась.

2014 год: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных школ – 21202 руб., учителей – 22149 руб., педагогических работников дошкольных учреждений – 18230 руб., педагогических работников учреждений дополнительного образования – 17573 руб

В течение последнего десятилетия большое внимание уделяется укреплению материально-технической базы образовательных учреждений.

На укрепление материально – технической базы за счет средств областного, местного бюджета, а также за счет родительских средств и средств от платной и иной приносящей доход деятельности в 2014г направлено средств в размере 6849,3 тыс. руб. В том числе в учреждения дошкольного образования 1962,0 тыс. руб., общеобразовательные учреждения 4101,6 тыс. руб., учреждения дополнительного образования 785,7 тыс. руб.

За счет субвенции областного бюджета в рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020» дошкольными учреждениями приобретены игровые модули, игрушки на сумму 370,0 тыс. руб.

Централизованно от Управления образования и науки Тамбовской области поступило оборудование, мебель в детские сады на сумму 679,5 тыс. руб.

В рамках реализации областной программы «Дополнительные мероприятия по содействию трудоустройства незанятых инвалидов на 2014 год» МБДОУ Детский сад № 9 «Золотой улей» и МБДОУ Детский сад № 6 «Рябинка» приобретено оборудование на сумму 138,6 тыс. руб. (снегоуборочная техника, стиральная машина, проектор и др.)

В общеобразовательных учреждениях в 2014г. приобретено:

-в школьные библиотеки учебники и художественная литература на сумму 1097,7 тыс. руб.,

- учебное оборудование на сумму 659, 0 тыс. руб. (СОШ №3-мультимедийный комплекс, Гимназия – интерактивные доски и многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика»),
- компьютерное оборудование, веб. Камеры на сумму 1872,6 тыс.руб.
- мебель и производственный инвентарь на сумму 441,8 тыс. руб. (столы и стулья ученические СОШ №3, мебель и инвентарь для вынужденных переселенцев Украины СОШ №2).

В ЦДОД за счет средств областного бюджета по программе «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы» поступил светодинамический комплекс, компьютеры. По комплексной программе Тамбовской области «Право ребенка на семью» на 2010-2013 годы» оприходован спортивный инвентарь (лыжный комплекс, коньки), уголок здоровья.

Определены направления деятельности по улучшению условий образования детей в городе.

Систематически во всех ОУ проводится ревизия систем отопления, водоснабжения, **канализации, осуществляется текущий ремонт учебных классов, пищеблоков, спортивных залов, медицинских кабинетов.**

К подготовке 2014-2015 учебного года проводился ремонт во всех образовательных учреждениях. Общая сумма затрат составила 10322,7 тыс. рублей, из них за счет средств муниципального бюджета 3582,8 тыс. руб., областного 3527,2 тыс. руб., за счет внебюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности 3212,7 тыс. руб., в том числе:

- по дошкольным организациям – 4318,6 тыс. руб.;
- по общеобразовательным организациям – 3911,7 тыс. руб.;
- по организациям дополнительного образования - 2092,4 тыс. руб.

На реализацию мероприятий подпрограммы "Развитие дошкольного образования" государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" на 2013 - 2020 годы" из областного бюджета на реконструкцию здания д\с №3 «Дюймовочка» выделены средства в размере 2621,3 тыс. руб.

МБОУ «Гимназия» произведен капитальный ремонт кровли, частичная замена кровли произведена в д/с №4 (100кв.м), д/с №6 (230 кв.м.), д\с№11 (550кв.м.)

В д/с 19 за счет средств муниципального бюджета произведен монтаж пожарной лестницы на сумму 236, 5 тыс. руб.

Во многих образовательных учреждениях произведена замена дверей и стеклопакетов (д/с 16, 14, 9, 3 ДЮСШ, ЦДОД, лагерь «Спутник», лагерь «Акварель», СОШ №3 и др.), произведен ремонт пищеблоков, системы водоснабжения и канализации, частично заменена электропроводка (д\с 4, 11, 6, СОШ №3, Начальная школа-сад, лагерь «Спутник», лагерь «Акварель» и др.). В общеобразовательных учреждениях произведен ремонт в учебных классах, в туалетных комнатах, отремонтированы спортивные залы, коридоры, лестничные марши (СОШ №1, №2, №3, Гимназия).

В 2015 г. произведен капитальный ремонт кровли в СОШ №3 и Начальной школе №5.

На капитальный ремонт кровли из муниципального бюджета выделены средства в размере 4194,4 тыс. руб., также произведен частичный ремонт кровли в д/с 16, д/с 4, д/с 14, д/с 6.

Большое внимание уделяется обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений.

В рамках проведения мероприятий по противодействию терроризму и пожарной безопасности все образовательные учреждения оснащены средствами пожарной и тревожной сигнализации.

Установлено уличное видеонаблюдение во всех общеобразовательных учреждениях. В 2014г.- 2015 уч. году расходы на монтаж системы видеонаблюдения за счет средств местного бюджета составили 100,0 тыс. руб. Видеонаблюдение установлено в 6 учреждениях (д/с 2,6,9).

В 2015г.- 2016 уч. году расходы на монтаж видеонаблюдения составили 159,8 тыс. руб., видеонаблюдение установлено в (д/с 4, 3, 16, 8).

Расходы на пожарную безопасность в 2014г. составили 1452,9 тыс. руб., за 7 месяцев 2015г. 712,7 тыс. руб.

Расходы по противодействию терроризма в 2014г. составили 685,4 тыс. руб., за 7 месяцев 2015г. 534,9 тыс. руб.

3. Выводы и заключения*(3)

Выводы и заключения

Основной целью образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие всего государства.

Для этого сфера образования уже в рамках муниципалитета должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг для каждого человека.

Задачи доступности образования на основных уровнях в городе Моршанске в значительной степени сегодня решены. Исключением не является и дошкольное образование, обеспечение доступности которого является приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования.

Другим системным приоритетом для муниципальной системы образования является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития

российского общества и экономики. Кроме того, следует уделять внимание не только усредненным индивидуальным образовательным результатам, но и качественным характеристикам всего поколения, формируемого системой образования, равенству возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Детские сады, школы, оставаясь центральными элементами образовательной системы города, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, современными средами самообразования. Поэтому на современном этапе система образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому следующим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

II. Показатели мониторинга системы образования^{*(4)}

**Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 15 января 2014 г. N 14)**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Показатели
-----------------------------	-------------------	------------

I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	96,2
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	43,5
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1	человек	9,7

педагогического работника.		
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100,2
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	7,0
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	83,3
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	8,3
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	3,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	8,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,7

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	
с задержкой психического развития;*(4)	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	
часто болеющих;*(4)	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	
группы комбинированной направленности.*(4)	процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	
с задержкой психического развития;*(4)	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников.*(4)	процент	
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	
часто болеющих;*(4)	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	
группы комбинированной направленности.*(4)	процент	
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	12,5
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	66
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	13,9

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	99,83
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	50,1
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального		

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	27,8
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	22,9
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	102,2
из них учителей.	процент	106,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	9,0
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе		

общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	9,8
имеющих доступ к Интернету.	единица	9,0
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	58,4
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	82,6
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	

с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	
с задержкой психического развития;*(4)	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	
с задержкой психического развития;*(4)	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;*(4)	процент	
учителя-дефектологи;*(4)	процент	
педагоги-психологи;*(4)	процент	
учителя-логопеды;*(4)	процент	
социальные педагоги;*(4)	процент	
тьюторы.*(4)	процент	

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	
по русскому языку.	процент	
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	
по русскому языку.	процент	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по		

основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	86
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	45,2
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	7,6
2.10. Создание безопасных условий при		

организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	83,4
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный	процент	81,2

вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).		
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	84,7
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,6
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		

водопровод:	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	14
имеющих доступ к Интернету.	единица	4
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	9,6
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	9,6
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части		

реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	процент	
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)	процент	
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		

10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.* (1)	процент	
10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.* (1)	процент	
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях		
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций:		
международное исследование PIRLS.* (1)	процент	
международное исследование TIMSS:		
математика (4 класс);* (1)	процент	
математика (8 класс);* (1)	процент	
естествознание (4 класс);* (1)	процент	
естествознание (8 класс).* (1)	процент	
международное исследование PISA:		
читательская грамотность;* (1)	процент	
математическая грамотность;* (1)	процент	
естественнонаучная грамотность.* (1)	процент	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.* (2)	процент	
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в	процент	100

общем числе общеобразовательных организаций.		
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования		
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.* <u>(1)</u>	процент	

Председатель комитета по образованию _____ В.А.Комарова

(подпись)

(Ф.И.О.)

 *(1) В данном разделе отражаются:

органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования - общая социально-экономическая характеристика муниципального образования (субъекта Российской Федерации), на территории которого проводился анализ состояния и перспектив развития системы образования: расположение, численность населения, демографическая ситуация (возрастная структура, динамика численности населения по возрастам), занятость населения (структура занятости, уровень безработицы, структура безработицы по возрастам), контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования); информация о программах и проектах в сфере образования; краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования (данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей - результаты опросов, анализ документов);

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки - сведения о структуре и общая характеристика системы образования в части контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании: краткий обзор структуры системы

образования и основных тенденций ее развития; сведения о системе управления образованием и полномочиях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в части реализации государственной политики в сфере образования;

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность - краткий обзор структуры системы образования и основных тенденций ее развития; сведения о системе управления образованием и полномочиях данного органа исполнительной власти в части реализации государственной политики в сфере образования;

образовательными организациями, подведомственными Правительству Российской Федерации - сведения о структуре образовательной организации, условиях осуществления образовательной деятельности, контингенте обучающихся, профессиональных достижениях выпускников, полномочиях организации в части реализации государственной политики в сфере образования.

*(2) В данном разделе отражаются:

результаты анализа состояния и перспектив развития системы образования в соответствии с разделами и подразделами показателей мониторинга системы образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31528);

результаты оценки динамики изменений показателей мониторинга системы образования, сопоставительный анализ достигнутых результатов (например, в сравнении со средними показателями по Российской Федерации, сопоставимыми с показателями органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (при этом сравнительная оценка по данным предыдущих отчетов проводится начиная с отчета 2015 года), а также постановка задач по развитию системы образования на следующий год.

*(3) В данном разделе указываются выводы и заключения по результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования, которые должны содержать оценку результатов анализа за отчетный год и предложения по усилению результативности функционирования системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

*(4) Показатели мониторинга системы образования приводятся в соответствии с разделами и подразделами показателей мониторинга системы

образования, утвержденных [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31528), и рассчитываются на основании [методики](#) расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденной [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный N 33570).