

Российская Федерация  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Администрации города

ПРИКАЗ  
г. Моршанск

03.08.2015

№ 335

Об утверждении концепции развития муниципальной системы работы с одаренными детьми города Моршанска на 2015-2020 годы

В соответствии с распоряжением администрации Тамбовской области от 28 июля 2015 г. N 336-р "О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию развития муниципальной системы работы с одаренными детьми города Моршанска на 2015 - 2020 годы (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя председателя комитета по образованию О.А. Гусеву.

Председатель комитета  
по образованию

В.А. Комарова

Суркова Л.Б.  
4-89-93

**Концепция развития муниципальной системы работы  
с одаренными детьми города Моршанска  
на 2015-2020 годы**

**1. Общие положения**

Развитие интеллектуального и творческого потенциала получает в современной России особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Государственная политика в сфере образования направлена сегодня на дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в творческой, социальной, научно-технической, спортивно-технической и других областях деятельности, на создание единого научно-методического и информационного пространства не только на региональном, но и муниципальном уровнях. Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению в каждом регионе.

Поэтому развитие способностей обучающихся является исключительно важным для реализации инновационной модели развития города и касается всех уровней образования (дошкольного, общего, профессионального и высшего).

На уровне муниципалитета разработаны и приняты необходимые нормативно-правовые акты, обеспечивающие эффективное развитие системы работы с одаренными детьми: муниципальная программа "Развитие образования города Моршанска на 2014 - 2024 годы", муниципальная программа города Моршанска "Развитие культуры в г. Моршанске на 2014 - 2024 годы" и др.

Концепция развития муниципальной системы работы с одаренными детьми на 2015 - 2020 годы (далее – Концепция) является логическим продолжением ранее принятых нормативно-правовых документов, направлена на реализацию государственной и региональной политики в сфере работы с одаренными детьми.

Концепция является основой для разработки соответствующих нормативно-правовых актов, программ, проектов с учетом социально-экономических, культурных и других особенностей территорий муниципалитета.

## 2. Современное состояние системы работы с одаренными детьми

Муниципальная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей детей и молодежи. В последние годы работа с одаренными детьми претерпела значительные качественные изменения.

Увеличилось количество организационных моделей работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций. Так, в городе функционируют 2 ресурсных центра по работе с одаренными детьми.

В рамках взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования организована деятельность университетских и колледж-классов, в которых реализуется 4 направленности профильных программ.

На базе МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева создана областная экспериментальная площадка по апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования. Значимым элементом этой системы является участие в региональном агробизнес-марафоне, являющемся открытой площадкой, дающей возможность молодежи презентовать свои бизнес-идеи.

Возросла роль региональных вузов в организации научно-исследовательской работы интеллектуально одаренных и способных учащихся: обучающиеся общеобразовательных школ города принимают активное участие в предметных региональных олимпиадах: межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина; олимпиада Тамбовского государственного технического университета "Творчество – основа развития региональной экономики"; олимпиада Мичуринского государственного аграрного университета им. И.В. Мичурина.

На территории города действуют 3 научных общества учащихся. В настоящее время, в научных обществах города занимаются 236 учащихся 1-11 классов.

Особое место в развитии проектной и исследовательской деятельности занимает активное участие в муниципальных этапах региональных научно-практических конференциях учащихся "Грани творчества" и "Путь в науку", а также областных юношеских чтений имени В.И. Вернадского.

В соответствии с муниципальным и областным календарями массовых мероприятий для детей ежегодно проводится свыше 30 творческих и интеллектуальных конкурсов, конференций, фестивалей и около 20 спортивных мероприятий, которые позволяют выявлять детей с повышенным уровнем способностей. Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях муниципального уровня, составляет 67% от общего числа учащихся в системе дополнительного образования. Эффективность участия в итоговых этапах региональных конкурсов составляет 73%.

Одаренные дети города получают адресную материальную поддержку. Так, с 2013 года одаренным детям получают призы администрации города одаренным детям, обучающимся в муниципальных образовательных органи-

зациях общего и дополнительного образования, которые за этот период получили 30 школьников.

Постоянно пополняется база данных муниципального банка "Одаренные дети". В настоящее время банк содержит информацию о 214 детей.

Обучающиеся школ города активно применяют участие в реализации современных инновационных подходов и форм работы с одаренными детьми на региональном уровне: экологический марафон "Тамбовский край – территория экологической культуры", марафон "Тамбовский край – земля талантов", марафон технического творчества "Старт".

Получила развитие новая форма поддержки одаренных детей – постконкурсное сопровождение. В рамках этой деятельности, на основе сетевого взаимодействия осуществляется комплексная адресная поддержка детей, проявивших незаурядные способности в различных видах творческой и интеллектуальной деятельности, организуются выставки работ победителей и призеров творческих конкурсов по изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству, персональные выставки, творческие вечера, презентации литературных произведений.

Большое внимание уделяется развитию детей раннего и дошкольного возраста. За последние годы в городе открыты центры игровой поддержки ребенка, консультационные пункты для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, группы кратковременного пребывания детей.

Одним из наиболее важных направлений продолжает оставаться повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми. Выстроена система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров, регулярно проводятся конференции, семинары, мастер-классы.

В городе создан банк лучших педагогических практик, организуется опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность, развивается сеть инновационных площадок в сфере работы с одаренными детьми.

Вместе с тем, перед муниципальной системой работы с одаренными детьми стоят задачи по дальнейшему совершенствованию данного направления деятельности и интегрированию существующих механизмов поиска и поддержки одаренных детей в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

Так, назрела необходимость дополнения существующей в городе системы выявления одаренных детей, основанной преимущественно на их участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, другими методами.

Преобразований требует и работа, направленная на развитие потенциальной одаренности, в связи, с чем необходимо решать проблему доступности высококачественного образования для каждого ребенка и подростка, который стремится развить свои способности.

С учетом имеющегося в муниципалитете опыта развития способностей у детей различных возрастных категорий, необходимо выстроить единую систему, захватывающую всю возрастную линейку от раннего детского

возраста до вступления молодых людей в самостоятельную профессиональную деятельность.

Учитывая, что во многих случаях работа с одаренными детьми сегодня ведется лишь по пути увеличения объема предметных знаний, стоит задача ее дополнения решением личностных, психологических и социальных проблем этой категории детей.

Как никогда ранее становится актуальной и необходима объединение в единую систему существующих пока еще разрозненно различных направлений работы с одаренными детьми – с интеллектуально одаренными детьми, с детьми с технической одаренностью, спортивной, художественной. Все эти направления предстоит наполнить едиными подходами к работе с одаренными детьми; создать условия для разностороннего развития и повышения общекультурного уровня каждого одаренного ребенка.

Кадровое обеспечение, несмотря на предпринимаемые в муниципалитете меры, продолжает оставаться серьезной проблемой. Увеличение числа мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, безусловно, вносит положительный вклад в повышение их профессионального уровня. Однако в настоящее время остро стоит задача именно качественных преобразований в подготовке педагогических кадров.

Следует также обратить внимание и на подготовку администраторов образовательных организаций, работающих с одаренными детьми.

Кроме того, учитывая, что роль семьи в развитии одаренности чрезвычайно велика, работа с семьей, должна быть равновеликой по своему значению и объему роли школьной и внешкольной работы с одаренными детьми, что в значительной степени актуализирует необходимость психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития способностей детей.

### 3. Цель и задачи развития муниципальной системы работы с одаренными детьми

Целью развития муниципальной системы работы с одаренными детьми является совершенствование сложившейся в муниципалитете системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, направленное на обеспечение доступности, качества и вариативности образовательных услуг для детей с различными видами одаренности, комплексную поддержку каждого одаренного ребенка.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование механизмов управления работой с одаренными детьми;

- повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;

повышение кадрового потенциала работы с одаренными детьми.

#### 4. Основные направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми.

Направление "Совершенствование механизмов управления работой с одаренными детьми":

формирование межведомственной модели управления сферой работы с одаренными детьми, укрепление межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;

обеспечение координации деятельности ведомств, образовательных организаций, некоммерческих организаций и частного сектора в сфере работы с одаренными детьми;

разработка и реализация муниципальных целевых программ и проектов по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

ежегодное проведение мониторинга состояния муниципальной системы работы с одаренными детьми, анализ результатов;

нормативно-правое обеспечение процессов развития системы работы с одаренными детьми;

развитие сети муниципальных ресурсных центров и организаций дополнительного образования, выполняющих ресурсообеспечивающую и организационно-методическую функции в сфере работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Направление "Повышение доступности образовательных услуг в сфере развития способностей детей":

создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

формирование системы по развитию способностей детей, начиная с раннего возраста и до вступления молодых людей в самостоятельную профессиональную деятельность;

расширение механизмов поддержки работы с одаренными детьми;

создание специальных условий для инклюзивного образования одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования;

нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления образовательных услуг в сфере развития способностей детей в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;

развитие платных образовательных услуг для детей с повышенным уровнем способностей.

Направление "Повышение качества образовательных услуг в сфере развития способностей детей":

обеспечение эффективности созданной в муниципалитете многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

олимпиадное движение, деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество обучающихся;

конкурсная деятельность, включающая конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней, а также уровня образовательной организации;

научно-практические конференции обучающихся;

исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские для обучающихся;

детские общественные организации и волонтерское движение обучающихся;

социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы для обучающихся;

региональные фестивали детского художественного творчества;

региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;

спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;

физкультурно-спортивные клубы;

продолжение работы по обновлению современной инфраструктуры общего, дополнительного и дошкольного образования с целью ее соответствия современным требованиям;

использование методов проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании;

создание условий для использования в образовательных организациях цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видеостудий;

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

расширение возможностей педагогической организации свободного времени одаренных обучающихся в условиях организаций общего и дополнительного образования;

расширение возможностей использования потенциала школьных музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, спортивных центров в работе с одаренными детьми.

Направление "Расширение спектра образовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей":

ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания образо-

вательных программ для детей с повышенным уровнем способностей, их методического сопровождения;

увеличение количества программ для развития творческих и интеллектуальных способностей; технической и туристско-краеведческой направленностей; предпрофессиональных программ; адаптированных программ, для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; программ, реализуемых в каникулярный период и в лагерях отдыха и оздоровления; дистанционных программ и программ, различных по срокам реализации, программ для детей различных возрастных категорий;

разработка и распространение программ на основе предметно-развивающей и научно-исследовательской среды;

расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив общего и дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, организацией летних профильных школ);

развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида для одаренных детей;

поддержка развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, интерактивные музеи), мотивирующих детей на углубленное изучение предметных областей знаний;

разработка и реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом и т. д.);

развитие информационно-просветительской среды, направленной на повышение родительской компетентности в развитии способностей детей;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей, родительских школ и лекториев, в том числе с использованием ресурса сети "Интернет".

Направление "Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей":

включение диагностической компоненты в существующую в муниципалитете систему выявления одаренных детей, основанную на результативности их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, создание на этой базе многоэтапной системы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, включающей: опросы родителей, воспитателей, педагогов; комплексное использование психологических методов выявления одаренности; изучение проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся;

формирование муниципального банка данных об одаренных детях. Активное использование данной информационной базы для осуществления адресной поддержки и сопровождения каждого одаренного ребенка;

учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состоя-



заний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы "социальных лифтов";

продолжение практики грантовой поддержки одаренных детей;

развитие договорных отношений, школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников.

Направление "Повышение кадрового потенциала муниципальной системы работы с одаренными детьми, распространение лучших практик работы педагогов и передовых методов обучения":

формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, стимулирование роста их профессионального мастерства и развитие необходимых для работы с одаренными детьми личностных качеств;

продолжение практики проведения курсов повышения квалификации, мастер-классов, открытых занятий, практических семинаров, конференций по проблемам детской одаренности;

расширение сети ресурсных центров по работе с одаренными детьми на базе лучших образовательных организаций;

активное использование потенциала инновационных площадок по работе с одаренными детьми для обобщения и распространения передового педагогического опыта;

обобщение и популяризация передовых педагогических практик.

## 5. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2015 - 2017 годы и II этап – 2018 - 2020 годы.

На I этапе планируется создание механизмов реализации Концепции (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

## 6. Основные механизмы развития муниципальной системы работы с одаренными детьми

Основными механизмами развития муниципальной системы работы с одаренными детьми являются:

интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодей-

ствия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;

сочетание в управлении качеством услуг по развитию способностей детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве образовательных программ для одаренных детей, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы работы с одаренными детьми;

формирование эффективной сети организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, укрепление их материально-технической базы;

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы одаренных детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

## 7. Управление реализацией Концепции

На муниципальном уровне координацию реализации Концепции осуществляет совет по развитию дополнительного образования детей, созданный при комитете по образованию администрации города.

Функции информационного, организационного, методического, программного сопровождения, продвижения нового содержания, технологий, методов и форм процессов развития системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях области, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров осуществляют муниципальные центры по работе с одаренными детьми, созданные на базе муниципальных образовательных организаций.

Функции разработки и апробирования педагогических инноваций по одному или нескольким направлениям деятельности в сфере работы с одаренными детьми, обобщения и распространения передового опыта и методическому сопровождению продвижения новейших педагогических технологий осуществляют инновационные площадки, созданные на базе образовательных организаций области.

Работа по развитию муниципальной системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях строится в соответствии с долгосрочными программами развития организации и с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.

В целях определения эффективности реализации Концепции ежегодно

проводятся мониторинг развития муниципальной системы работы с одаренными детьми.

#### 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:  
не менее 42% детей от 5 до 18 лет будут участниками олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня;

не менее 85% победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня будут охвачены постконкурсным сопровождением;

не менее 93% родителей и обучающихся будут удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг для одаренных детей;

будут сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления сферой работы с одаренными детьми;

будет сформирована муниципальная система выявления одаренных детей, основанная как на анализе результативности участия каждого ребенка в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, так и на многокомпонентной психолого-педагогической диагностике одаренности;

сформируется система предоставления образовательных услуг для одаренных детей в сетевых формах;

будет сформирована система предоставления семьям с детьми доступа к полной объективной информации о конкретных организациях и образовательных программах для одаренных детей, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

будут реализованы модели адресной работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

начнут действовать эффективные механизмы стимулирования и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### 9. Оценка эффективности реализации Концепции

Основными критериями оценки реализации Концепции являются:  
положительная динамика уровня организации работы с одаренными детьми на территории области;

степень доступности образовательных услуг по развитию способностей в различных областях деятельности в целом в муниципалитете;

степень вовлеченности детей дошкольного, школьного возраста и студенчества в систему выявления и развития способностей в различных видах деятельности;

степень охвата детей 5-18 лет участием в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней;

уровень обеспеченности образовательных организаций необходимыми

ми ресурсами в работе с одаренными детьми;

динамика развития кадрового потенциала в сфере работы с одаренными детьми;

степень участия негосударственного сектора в оказании услуг в сфере работы с одаренными детьми, внедрения механизмов государственно-частного партнерства.