

Комитет по образованию и молодежной политике
администрации города Моршанска

Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсный центр системы образования г. Моршанска»

**Итоги мониторинга состояния системы
работы с одарёнными детьми
города Моршанска за 2019-2020 учебный год**

Моршанск, 2020

Содержание

Введение	3
Организационные модели работы с одарёнными детьми	4
Нормативно-правовое и методическое обеспечение работы по выявлению и поддержке одарённых детей	4
Кадровое и программное обеспечение работы по выявлению и поддержке одарённых детей	6
Информационная открытость, взаимодействие с партнёрами	7
Выявление и сопровождение одарённых детей	8
Результативность	9
Заключение, выводы, рекомендации	9

Введение

Создание эффективной системы образования, обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, а также выявление, поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, их дальнейшая самореализация независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи являются приоритетными направлениями в развитии муниципалитета.

Для обеспечения высококачественного содержания образовательных программ, внедрения современных средств обучения, повышения профессионального мастерства учителей и наставников, необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи, развития молодых талантов.

Задачи и целевые показатели выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей определяют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, дорожная карта (план мероприятий) «Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г.г.», план мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы выявления, развития и поддержки молодых талантов на 2018-2020 годы».

Важность этих задач требует комплексного подхода к ее решению в каждой образовательной организации муниципалитета. Проведение ежегодного мониторинга организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей позволяет отследить динамику, выявить проблемное поле и скоординировать работу, направленную на развитие данной системы.

На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике от 22.04.2020 года №141 с 25.04.2020 г. по 20.05.2020 г. комитетом по образованию и молодежной политике администрации города совместно с муниципальным казенным учреждением «Ресурсный центр системы образования г. Моршанска» проведён мониторинг с целью получения объективной информации о состоянии системы работы с одаренными детьми и анализа состояния системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях системы образования города Моршанска.

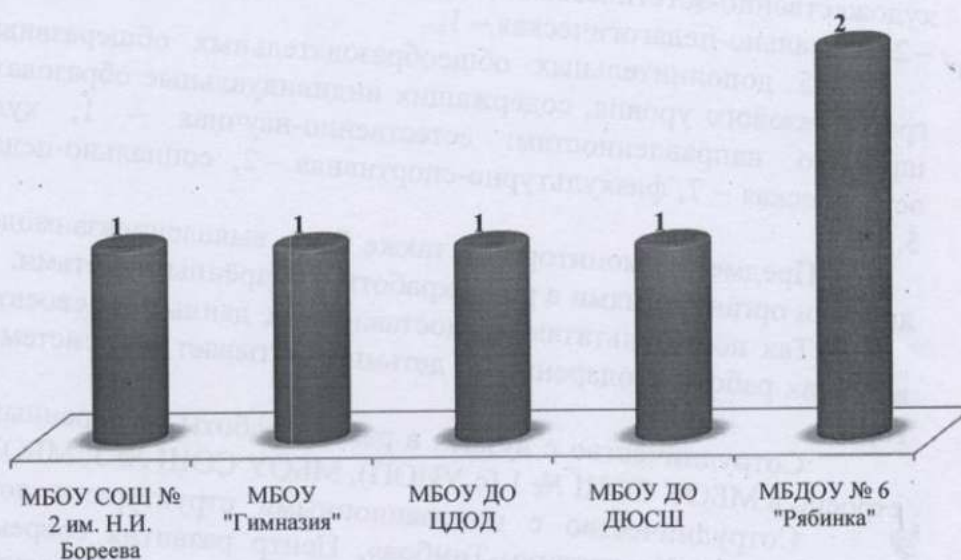
Предметом мониторинга являлись данные об организационном, нормативном и программно-методическом, кадровом и информационном обеспечении работы с одаренными детьми, результативности достижений высокомотивированных и одаренных детей.

В мониторинге приняли участие 19 муниципальных образовательных организаций – юридических лиц: из них 5 школ (ОО), 2 организации дополнительного образования детей (ОДОД), 12 дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Полученная в ходе мониторинга информация служит основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности работы содарёнными детьми в образовательных организациях города.

1. Организационные модели работы с одарёнными детьми

Организационное обеспечение работы содарёнными детьми в системе образования города Моршанска представлено наличием различных моделей: ресурсные центры по работе с одарёнными детьми – 2 (2019г. – 2) (функционируют на базе МБОУ «Гимназия» – МРЦ «Эрудит», на базе МБДОУ № 6 «Рябинка» – МРЦ «Одаренные дети»); центр ДОД на базе МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева – 1; организации дополнительного образования детей – 2 (МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ); экспериментальные площадки по работе с одаренными детьми – 1 (на базе МБДОУ № 6 «Рябинка»).



2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение работы по выявлению и поддержке одарённых детей

Согласно данным мониторинга, наличие в образовательных организациях области пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми представлено следующим образом:

имеются документы федерального уровня в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%);

документы регионального уровня – в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%);

в программе развития блок работы с одарёнными детьми представлен в 94,7% образовательных организаций;

план работы с одарёнными детьми имеется в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%);

ответственный за работу с одарёнными детьми закреплён локальным нормативным актом в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%).

Вопросы по работе с одарёнными детьми рассматривались на заседаниях педагогических и методических советов в отчётный период во всех муниципальных образовательных организациях.

Ведение банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности осуществляется на базе МКУ «РЦСО».

За отчётный период в образовательных организациях муниципалитета в рамках дополнительного образования действовало

10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня по направленностям: естественно-научная – 1, художественно-эстетическая – 4, физкультурно-спортивная – 2, техническая – 2, социально-педагогическая – 1;

15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового уровня, содержащих индивидуальные образовательные маршруты по направленностям: естественно-научная – 1, художественно-эстетическая – 7, физкультурно-спортивная – 2, социально-педагогическая – 5.

Предметом мониторинга также было выявление взаимодействия ОО с другими организациями в рамках работы с одарёнными детьми.

Так по результатам предоставленных данных сетевое взаимодействие в рамках работы с одарёнными детьми охватывает всю систему образования города.

Сотрудничество с вузами в рамках работы с одарёнными детьми выстроено в МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Гимназия».

Сотрудничество с инновационными структурами дополнительного образования («Кванториум-Тамбов», Центр развития современных компетенций детей, научно-учебные лаборатории «Агрокуб») осуществляется на базе МБОУ СОШ № 3.

Сотрудничество с предприятиями и организациями в рамках работы с одарёнными детьми осуществляется на базе МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева, МБОУ СОШ № 3, МБДОУ № 2 «Березка», МБДОУ № 6 «Рябинка», МБДОУ № 4 «Солнышко», МБДОУ № 8 «Светофор», МБДОУ № 9 «Золотой улей».

Исходя из анализа показателей данного блока следует, что не во всех образовательных организациях выстроена работа по перспективному планированию мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одарённых де-

тейв соответствии с современными требованиями и подходами организации данной работы.

3. Кадровое и программное обеспечение работы по выявлению и поддержке одарённых детей

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге, составило 525 человек (2019 г. – 507, 2018 г. – 505 чел.).

Количество педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с повышенным уровнем способностей, составляет 314 человек (59,8%).

Количество педагогических работников (включая другие категории работников), реализующих дополнительные общеразвивающие программы базового уровня, содержащие индивидуальные образовательные маршруты, составляет 29 человек (9,2%).

Количество педагогических работников (включая другие категории работников), реализующих дополнительные общеразвивающие программы углубленного уровня, составляет 11 человека (3,5%).

Педагогические работники образовательных организаций города активно принимали участие в семинарах и конференциях по вопросам детской одарённости на муниципальном (10,3%) и региональном уровнях (2,9%). В семинарах и конференциях всероссийского уровня принял 1 педагог (МБОУ ДО ДЮСШ).

Во всех образовательных организациях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:

психодиагностика проводится в 78,9% образовательных организаций (2019 г. – 73,7%, 2018 г. – 63,2%);

коррекционно-развивающие занятия – в 73,7% образовательных организаций (2019 г. – 57,9%, 2018 г. – 63,2%);

подготовка к конкурсам, олимпиадам – в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%, 2018 г. – 100%);

работа с родителями – в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%, 2018 г. – 100%);

работа с педагогами – в 100% образовательных организаций (2019 г. – 100%, 2018 г. – 100%).

2,7% педагогических работников образовательных организациях выступали с докладами по вопросам детской одарённости на муниципальном уровне.

21 педагогический работник (4%) прошли повышение квалификации (блок в курсе) по вопросам детской одарённости (МБОУ «Начальная школа № 5» – 4 чел., МБОУ ДО ЦДОД – 3 чел., МБОУ ДО ДЮСШ – 10 чел., МБДОУ № 4 «Солнышко» – 2 чел., МБДОУ № 6 «Рябинка» – 2 чел.).

4. Информационная открытость, взаимодействие с партнёрами

Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми с родительской общественностью осуществлялось во всех образовательных организациях системы образования города Моршанска на заседаниях управляющих (попечительских) и родительских советов, родительских собраниях.

Информация о мероприятиях для одарённых детей размещена на официальных сайтах и Интернет-ресурсах образовательных организаций.

Адресное информирование детей о конкурсах и мероприятиях проводится во всех образовательных организациях в формате рассылки по электронной почте и персональному сопровождению.

5. Выявление и сопровождение одарённых детей

За отчётный период в образовательных организациях муниципалитета в рамках дополнительного образования действовало 548 кружков (2019 г. – 556), объединений, студий, секций по направлениям: наука – 206, искусство – 189, спорт – 153 с охватом 5 160 детей. Из них: по направлению наука занимались 2 459 детей, по направлению искусство – 1 986 детей, по направлению спорт – 1 015 ребёнка.

Следует отметить, что все во всех муниципалитетах дети с ограниченными возможностями здоровья (316 человек) и находящиеся в трудной жизненной ситуации (219 человек) вовлечены в работу кружков, объединений, студий, секций.

Важным показателем в выявлении и развитии высокомотивированных детей является организация сезонных профильных смен для одарённых детей.

В рамках данного направления была разработана и реализована образовательная программа (МБОУ «Гимназия»), в которой приняли участие 2 педагогических работников и 25 детей.

Доля детей в образовательных организациях области, имеющих портфолио, составляет 46,2%. Наилучшие показатели имеют МБОУ СОШ № 3 (100%), МБОУ «Гимназия» (100%), МБОУ СОШ № 1 (с УИОП) (87,3%), МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева (72,6%), МБОУ «Начальная школа № 5» (43,1%), МБДОУ № 6 «Рябинка» (32,1%), МБДОУ № 4 «Солнышко» (17,8%).

Одним из ключевых показателей сопровождения одарённых детей является участие наставников в подготовках олимпиадам, конкурсам, турнирам и соревнованиям. В данной форме сопровождения участвует 103 наставника (32,8%) и 687 ребёнка (12,2%). Работа в данном формате сопровождения организована во всех общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и в 2 дошкольных организациях (МБДОУ № 6 «Рябинка», МБДОУ № 4 «Солнышко»).

Также, высокий уровень организации работы по выявлению и сопровождению одарённых детей в образовательной организации и муниципалитете определяет деятельность по систематизации и внесению сведений дости-

жениях детей в муниципальный банк данных «Одарённые дети». За отчётный период внесены сведения о достижениях 82 детей.

6. Результативность

Одним из основных критериев целевой группы одарённых и высокомотивированных детей является присуждение призовых мест в региональных, всероссийских и международных конкурсах (олимпиадах, соревнованиях, турнирах и др.).

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения Российской Федерации на 2019-2020 учебный год (№ 390 от 24 июля 2019 г.) составило: победителей и призёров – 22 человека, участников – 143 человека.

В 2019-2020 учебном году количество победителей и призёров: регионального уровня – 451 человека; призовых мест – 523, из них по направлению «Наука» – 102 человека, по направлению «Искусство» – 45 человек, по направлению «Спорт» – 376 человека;

всероссийского уровня – 38 человек; призовых мест – 38, из них по направлению «Наука» – 0 человек, по направлению «Искусство» – 29 человек, по направлению «Спорт» – 8 человек;

международного уровня – 9 человек; призовых мест – 15, из них по направлению «Наука» – 4 человека, по направлению «Искусство» – 11 человека.

Заключение, выводы, рекомендации

Проведённый мониторинг позволил проанализировать состояние системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях системы образования города Моршанска, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны, требующие принятия управленческих решений.

Критерии мониторинга являются с одной стороны инструментом для определения уровня организации работы, а с другой стороны являются системообразующими направлениями работы по выявлению и сопровождению одарённых детей в образовательной организации и муниципалитете.

Необходимо отметить, что во всех образовательных организациях города Моршанска проводится работа по выявлению и сопровождению одарённых детей в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Организационное обеспечение работы с одарёнными детьми в муниципалитете осуществляется на высоком уровне.

В систему выявления и поддержки одарённых детей входят муниципальные ресурсные центры по работе с одарёнными детьми, организации до-

полнительного образования детей, центры дополнительного образования на базе школ, экспериментальные площадки по работе с одарёнными детьми.

Важным показателем в выявлении и развитии высокомотивированных детей является вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность. Следует предоставлять детям выбор в направлениях деятельности, в том числе поддерживать персональные инициативы.

В целях объективной оценки и учета информации о достижениях детей в образовательных организациях области осуществляется работа по ведению портфолио обучающихся.

В системе дополнительного образования основным механизмом организации педагогического процесса обучения и развития детей является разработка и реализация общеразвивающих программ. Важным условием работы с одарёнными детьми является наличие программ углубленного уровня или базового, содержащих индивидуальные образовательные маршруты с ежегодным обновлением (корректировкой) содержания.

В этом году сведения о реализуемых программах по направлениям дополнительного образования анализируются впервые. Следует предусмотреть возможность разработки и реализации программ для одарённых детей с учётом кадрового потенциала и материальной обеспеченности.

На основании результатов проведённого мониторинга рекомендуется

Руководителям образовательных организаций системы образования города Моршанска:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях.
2. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций (в срок до 07.07.2020 года).
3. Использовать систему адресной материальной поддержки одарённых детей (постоянно).
4. Обеспечить участие детей в федеральных очных, очно-заочных и дистанционных программах специализированных мероприятиях, нацеленных на достижение результатов высокого уровня (постоянно) (в срок с 01.09.2020 года).
5. Активизировать работу по увеличению количества детей, имеющих портфолио (МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ, МБДОУ № 3 «Дюймовочка», МБДОУ № 8 «Светофор», МБДОУ № 11 «Чебурашка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 19 «Золушка»).
6. Организовать работу по расширению сотрудничества образовательных организаций с инновационными структурами дополнительного образования («Кванториум-Тамбов», Центр современных компетенций детей, научно-учебные лаборатории): МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева, МБОУ «Гимназия»,

МБОУ «Начальная школа № 5», МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ (в срок до 01.09.2020 года).

7. Организовать работу по расширению сотрудничества с предприятиями и организация в рамках работы с одаренными детьми: МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ «Гимназия», МБОУ «Начальная школа № 5», МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ, МБДОУ № 3 «Дюймовочка», МБДОУ № 10 «Золотая рыбка», МБДОУ № 11 «Чебурашка», МБДОУ № 14 «Белочка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 19 «Золушка», МБДОУ № 20 «Росинка» (в срок до 01.09.2020 года).
8. Принять меры по активизации деятельности ресурсных центров по работе с одаренными детьми для организации работы на муниципальном уровне (МБОУ «Гимназия», МБДОУ № 6 «Рябинка»).
9. Рассмотреть возможность участия педагогических работников муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми (МБОУ «Гимназия», МБДОУ № 6 «Рябинка») в мероприятиях по вопросам детской одаренности, в том числе повышении квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров на базе Образовательного центра «Сириус».
10. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одаренности (семинары, конференции).
11. Активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в сезонных профильных сменах для одаренных детей (в т.ч. и в дистанционном формате): МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева, МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Начальная школа № 5», МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ (в срок с 01.09.2020 года).
12. Принять меры по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) в творческие объединения, студии, секции.
13. Активизировать работу по размещению информации о мероприятиях для одаренных детей в социальных сетях на официальных аккаунтах образовательных организаций (в срок с 01.09.2022 года).

Заместитель директора МКУ «РЦСО»
по информационным технологиям

02.07.2020



О.И. Чистихина