

Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации города Моршанска

Муниципальное казенное учреждение  
«Ресурсный центр системы образования г. Моршанска»

ПРОТОКОЛ

совещания ответственных лиц по итогам мониторинга состояния системы работы  
с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год

г. Моршанск

01.07.2019

Председатель: О.И. Чистихина – заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям

Секретарь: Г.М. Земцова – секретарь МКУ «РЦСО».

Присутствовало: 24 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Ознакомление с результатами мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год

*О.И. Чистихина, заместитель директора  
МКУ «РЦСО» по информационным техно-  
логиям*

2. Рассмотрение наиболее низких результатов по показателям мониторинга и выдача адресных рекомендаций

*О.И. Чистихина, заместитель директора  
МКУ «РЦСО» по информационным техно-  
логиям*

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:**

О.И. Чистихина, заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям – Ознакомила присутствующих с результатами мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год, который на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике от 16.06.2019 года № 310 с 16.06.2019 г. по 01.07.2019 г. комитетом по образованию и молодежной политике администрации города совместно с муниципальных казенным учреждением «Ресурсный центр системы образования г. Моршанска» с целью получения объективной информации о состоянии системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях системы образования города Моршанска.

Предметом мониторинга являлись данные об организационном, нормативном и программно-методическом, кадровом и информационном обеспечении работы с одаренными детьми, результативности достижений высокомотивированных и одаренных детей.

В мониторинге приняли участие 19 муниципальных образовательных организаций – юридических лиц: из них 5 школ (ОО), 2 организации дополнительного образования детей (ОДОД), 12 дошкольных образовательных организаций (ДОО).



Необходимо отметить, что во всех образовательных организациях проведена значительная работа по организационному и программному обеспечению.

За отчётный период в образовательных организациях действовало 556 кружков, объединений, студий, секций по направлениям наука, искусство, спорт с охватом 8 949 человек. Показателем эффективности работы объединений является положительная динамика в сторону увеличения количества обучающихся и уровня удовлетворенности качеством образовательных программ.

Важным показателем в выявлении и развитии высокомотивированных детей является вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность. Следует предоставлять детям выбор в направлениях деятельности, в том числе поддерживать персональные инициативы.

В муниципалитете не сократилось количество школьных научных обществ учеников (НОУ) 2019 г. – 4 (2018 г. – 4).

В целях объективной оценки и учета информации о достижениях детей в образовательных организациях области осуществляется работа по ведению портфолио: в общеобразовательных – 75,4%; в дошкольных образовательных организациях – 24%; в организациях дополнительного образования детей – 7,2%.

Важным инструментом для сопровождения одарённых детей является составление индивидуальных образовательных маршрутов. Это «дорожная карта» одарённого ребёнка, разработанная совместно с родителями для удовлетворения образовательной потребности. По данным мониторинга доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в образовательных организациях составляет 8,3%. Доля педагогов, обучающихся детей по индивидуальным образовательным маршрутам, составляет 25,6% (2018 г. – 17,3%).

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге, составило 507 человек (2018 г. – 505 чел.).

Количество педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с повышенным уровнем способностей, составляет 27 человек (5,3%).

В области реализуются 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с повышенным уровнем способностей. Из них естественнонаучной направленности – 2; художественной направленности – 11; социально-педагогической направленности – 8; физкультурно-спортивной направленности – 3. Все 24 программы реализуются в очной форме.

Количество рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с повышенным уровнем способностей составляет 3, из них по направлению наука – 1, искусство – 2.

Общее количество педагогов-психологов составляет 12 человека (2018 г. – 13).

Психодиагностика проводится в 73,7% образовательных организаций (2018 г. – 63,2%); коррекционно-развивающие занятия – в 57,9% образовательных организаций (2018 г. – 63,2%);

подготовка к конкурсам, олимпиадам – в 100% образовательных организаций (2018 г. – 100%);

работа с родителями – в 100% образовательных организаций (2018 г. – 100%);

работа с педагогами – в 100% образовательных организаций (2018 г. – 100%).

Одним из основных критериев целевой группы одарённых и высокомотивированных детей является присуждение региональных, всероссийских и международных конкурсах (олимпиадах, соревнованиях, турнирах и др.).

В 2018-2019 учебном году количество призёров регионального уровня по направлению «Наука» составило 61 человек, по направлению «Искусство» – 39 человек, по направлению «Спорт» – 99 человек.

Количество призёров всероссийского и международного уровней по направлению «Наука» составило 7 человек, по направлению «Спорт» – 1 человек. Следует отметить, что в данный показатель вошли победители и призёры дистанционных олимпиад и конкурсов, в т.ч. коммерческих.



В сезонных профильных сменах для одарённых детей приняли участие 172 человека. В 2018-2019 учебном году в Образовательном центре «Сириус» прошла обучение 1 обучающаяся МБОУ «Гимназия».

**ВЫСТУПИЛИ:**

Попова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов), предложила принять к сведению итоги мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год и использовать в дальнейшей работе.

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению итоги мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год и использовать в дальнейшей работе.

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:**

О.И. Чистихина, заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям – доложила о наиболее низких результатах по показателям мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2018 – 2019 учебный год. И озвучила следующие рекомендации и сроки:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях.
2. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций (в срок до 20.06.2019 года).
3. Обеспечить наличие в программе развития блока работы с одарёнными детьми: МБДОУ № 3 «Дюймовочка», МБДОУ № 10 «Золотой улей» (в срок до 01.09.2019 года).
4. Принять меры по привлечению детей к научной, исследовательской и проектной деятельности (МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева, МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО ДЮСШ, МБДОУ № 3 «Дюймовочка», МБДОУ № 9 «Золотой улей», МБДОУ № 14 «Белочка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 19 «Золушка», МБДОУ № 20 «Росинка») (в срок с 01.09.2019 года).
5. Использовать систему адресной материальной поддержки одарённых детей (постоянно).
6. Активизировать работу по увеличению количества детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам: МБОУ СОШ № 3, МБДОУ № 2 «Березка», МБДОУ № 8 «Светофор», МБДОУ № 9 «Золотой улей, МБДОУ № 14 «Белочка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 19 «Золушка», МБДОУ № 20 «Росинка» (в срок с 01.09.2019 года).
7. Активизировать работу по увеличению количества детей в образовательных организациях, имеющих портфолио: МБДОУ № 19 «Золушка», МБДОУ № «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 14 «Белочка», МБДОУ № 8 «Светофор», МБДОУ № 3 «Дюймовочка» (в срок с 01.09.2019 года).
8. Обеспечить участие детей в федеральных очных, очно-заочных и дистанционных программах и специализированных мероприятиях, нацеленных на достижение результатов высокого уровня (постоянно) (в срок с 01.09.2019 года).
9. Активизировать деятельность ресурсных центров по работе с одарёнными детьми для организации работы на муниципальном уровне (МБОУ «Гимназия», МБДОУ № 6 «Рябинка») (в срок с 01.09.2019 года).
10. Увеличить количество педагогических работников, обучающих детей по индивидуальным образовательным маршрутам: МБОУ СОШ № 3, МБДОУ № 8 «Светофор», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 20 «Росинка» (в срок с 01.09.2019 года).



11. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одарённости (семинары, конференции) (постоянно).
12. Организовать работу по выявлению и сопровождению одарённых детей педагогами-психологами (постоянно).
13. Принять меры по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) в творческие объединения, студии, секции (постоянно).

#### ВЫСТУПИЛИ:

Пронина Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева, которая высказала мнение, что именно вовлеченность учащейся молодежи в научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения становится их самообразованием, когда они начинают «добывать» собственные знания, выполняя различные исследовательские проекты.

Одной из самых многозначных является проблема заинтересованности школьников в работе над исследовательскими проектами. Для достижения этой цели, они должны прежде понять их интересы и потребности и умело реализовывать их в ходе образовательного процесса. Одним из условий полноценного развития личности и реализации ее интересов и потребностей является участие в научно-исследовательской деятельности. К сожалению, мы, педагоги, отмечаем, что у многих учащихся наблюдается отсутствие желания и низкая мотивация к исследовательской деятельности.

Причины низкой степени заинтересованности обучающихся в научно-исследовательской деятельности могут быть следующие:

несформированность мировоззрения, неразвитая способность к самостоятельному мышлению,

слабая концентрация внимания,

повышенная тревожность,

отсутствие психологического комфорта в семье и психологической безопасности в образовательной среде,

неадекватная оценка способностей и возможностей обучающегося со стороны родителей, педагогов и других значимых взрослых,

загруженность в общеобразовательной школе, что особенно остро проявляется в специализированных школах с углубленным изучением ряда предметов.

Так, для повышения интереса учащихся к научно-исследовательским проблемам, мы используем встречи школьников с известными учеными, организуем виртуальные экскурсии в научные лаборатории, а так же демонстрацию уникальных исследовательских проектов и установок, с целью ознакомления ребят с передовыми достижениями и проблемами современной науки.

Попова О.Ф., методист МБОУ ДО ДЮСШ, которая отметила, что в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов технология портфолио или «учебный портфель» стала применяться на всех ступенях отечественного общего школьного образования.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Функции портфолио состоят в том, чтобы:

поддерживать высокую учебную мотивацию детей, подсказывать пути повышения уровня образованности;

формировать и организационно упорядочивать учебные умения и навыки: ставить цели, составлять и претворять в жизнь личный план академических достижений;



обеспечивать адекватность самооценки детей в их притязаниях на занятие конкурсных учебных мест;

отслеживать ход процесса учения и на основе учета текущих достижений корректировать этот процесс применительно к каждому ребенку.

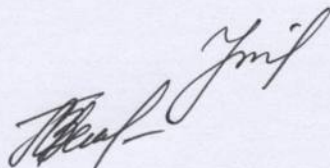
Портфолио является мотивирующим фактором обучения, потому что всё время демонстрирует прогресс учащегося и показывает, что нужно делать для дальнейшего продвижения вперед. Таким образом, постоянная работа над собой не позволит ученику останавливаться на достигнутых успехах.

#### РЕШИЛИ:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы с одарёнными детьми на 2018-2019 учебный год.
2. Активизировать работу по привлечению детей к научной, исследовательской и проектной деятельности посредством более активного вовлечения детей в участие в конкурсах, турнирах различной направленности.
3. Усилить работу педагогических коллективов в направлении участия педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одарённости (семинары, конференции).
4. Ответственным лицам, показатели мониторинга которых в организациях требуют адресной корректировки, принять меры по выстраиванию новых подходов в работе в срок с 01.09.2019 года.
5. Выстроить работу психологической службы в образовательных организациях в направлении заботы о психологическом здоровье обучающихся, формировании в образовательной организации определенного социально-психологического климата, построенного на взаимном уважении, сотрудничестве педагогического коллектива, ценностном отношении к одаренности одних и сподвижничеству других.
6. Провести работу по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) в творческие объединения, студии, секции.

Председатель

Секретарь



О.И. Чистихина

Г.М. Земцова