

**ПРОТОКОЛ**  
совещания ответственных лиц по итогам мониторинга состояния системы работы  
с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год

г. Моршанск

19.06.2018

Председатель: О.И. Чистихина – заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям

Секретарь: Г.М. Земцова – секретарь МКУ «РЦСО».

Присутствовало: 22 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Ознакомление с результатами мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год

*О.И. Чистихина, заместитель директора  
МКУ «РЦСО» по информационным техно-  
логиям*

2. Рассмотрение наиболее низких результатов по показателям мониторинга и выдача адресных рекомендаций

*О.И. Чистихина, заместитель директора  
МКУ «РЦСО» по информационным техно-  
логиям*

3. Обсуждение возникших вопросов

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:**

О.И. Чистихина, заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям – Посредством презентации представила результаты мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год, который на основании приказа комитета по образованию от 16.05.2018 года № 223 был проведен с 16.05.2018 г. по 22.05.2018 г. комитетом по образованию администрации города совместно с муниципальных казенным учреждением «Ресурсный центр системы образования г. Моршанска» с целью получения объективной информации о состоянии системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях системы образования города Моршанска.

В мониторинге приняли участие 19 муниципальных образовательных организаций – юридических лиц: из них 5 школ (ОО), 2 организации дополнительного образования детей (ОДОД), 12 дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Мониторинг состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год был выстроен по оценке результативности работы следующих показателей:

Организация работы с одаренными детьми.

Система работы по развитию способностей у детей,

Выявление детей с повышенным уровнем способностей,

Программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми,

Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми,

Организация работы с одарёнными детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях,

Организация работы с одарёнными детьми в научных обществах учащихся.

Необходимо отметить, что во всех образовательных организациях проведена значительная работа по организационному и программному обеспечению, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций.

В качестве позитивных результатов организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях города можно рассматривать увеличение следующих показателей:

– во всех образовательных организациях системы образования города имеются в наличии планы работы с одарёнными детьми, назначен ответственный за работу с одарёнными детьми;

– охват детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам: на 5,8% в ДОО, на 0,2 % в ОО;

– количество родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам развития способностей у детей: на 41,5% в ДОО, на 7 % в ОО;

– количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с повышенным уровнем способностей: на 5,7% в ДОО;

– количество творческих объединений, студий и секций: на 11,4% в ДОО;

– количество детей, включённых в систему выявления одарённости педагогами-психологами в образовательных организациях области: на 17,6% в ОО, на 10,2 в ДОО;

– количество детей в образовательных организациях города, имеющих портфолио: на 9,1% в ОО, на 3,2% в ДОО.

В то же время, в ходе мониторинга выявлены определённые проблемы в организации работы с одарёнными детьми.

Не во всех общеобразовательных организациях города разработаны программы по работе с одарёнными детьми: МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ «Гимназия».

Так, в общеобразовательных организациях города на 7,5% снизился охват детей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях (МБОУ СОШ № 3), на 7% в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ № 10 «Золотая рыбка», МБДОУ № 14 «Белочка», МБДОУ № 16 «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 19 «Золушка»).

В общеобразовательных организациях в систему выявления одарённости педагогами-психологами включен 51% детей, в дошкольных образовательных организациях – 19,2%. Особенно низкие показатели имеют МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева (3,08%), МБОУ «Гимназия» (20,6%), МБДОУ № 2 «Березка» (0%), МБДОУ № 3 «Дюймовочка» (9,6%), МБДОУ № 4 «Солнашко» (12,2%), МБДОУ № 8 «Светофор» (0%), МБДОУ № 10 «Золотая рыбка» (4,7%), МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок» (15,1%).

В ряде образовательных организаций невысока доля детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности. Так, в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева она составляет 4,48%, МБДОУ № 11 «Чебурашка» - 0%, МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок» – 0%, МБДОУ № 20 «Росинка» – 0%.

Проблемной зоной остаётся обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам (15,2%). Образовательные организации с низким показателем: МБОУ СОШ № 1 (с УИОП) – 0 чел., МБОУ СОШ № 3 – 0 чел., МБОУ ДО ЦДОД – 12 чел., МБОУ ДО ДЮСШ – 22 чел.; дошкольные образовательные организации с низким показателем: МБДОУ № 2 «Березка» (0%), МБДОУ № 8 «Светофор» (0%), МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок» (0%), МБДОУ № 19 «Золушка» (0%), МБДОУ № 20 «Росинка» (0%).

Следует также отметить, что учащиеся города Моршанска в 2017- 2018 учебном году не принимали участия в федеральных очных, очно-заочных и дистанционных программах.

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях города.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Кругова Г.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 3, предложила принять к сведению итоги мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год и использовать в дальнейшей работе.

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению итоги мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год и использовать в дальнейшей работе.

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:**

О.И. Чистихина, заместитель директора МКУ «РЦСО» по информационным технологиям – доложила о наиболее низких результатах по показателям мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми за 2017 – 2018 учебный год. И озвучила следующие рекомендации:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях.
2. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций (в срок до 20.06.2018 года).
3. Активизировать деятельность ресурсных центров по работе с одаренными детьми для организации работы на муниципальном уровне (в срок с 01.09.2018 года).
4. Разработать школьные программы по работе с одаренными детьми (МБОУ СОШ № 1 (с УИОП), МБОУ «Гимназия») (в срок до 01.09.2018 года).
5. Активизировать инновационную и проектную деятельность в сфере работы с одаренными детьми (МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева, МБДОУ № 11 «Чебурашка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 20 «Росинка») (в срок до 01.09.2018 года).
6. Использовать систему адресной материальной поддержки одаренных детей (постоянно).
7. Принять меры по привлечению детей к научной, исследовательской и проектной деятельности (МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева, МБДОУ № 11 «Чебурашка», МБДОУ «ЦРР-д/с № 16 «Родничок», МБДОУ № 20 «Росинка») (в срок с 01.09.2018 года).
8. Обеспечить участие детей в федеральных очных, очно-заочных и дистанционных программах и специализированных мероприятиях, нацеленных на достижение результатов высокого уровня (постоянно) (в срок с 01.09.2018 года).
9. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одаренности (семинары, конференции).
10. Организовать работу по выявлению и сопровождению одаренных детей педагогами-психологами.
11. Принять меры по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) в творческие объединения, студии, секции.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Симагина М.А., руководитель МРЦ «Эрудит», которая поделилась опытом по выстраиванию работы с одаренными детьми на базе МБОУ «Гимназия», акцентировав внимание, что работа ресурсного центра – это работа всей образовательной организации, а не только его руководителя.

Ресурсный центр аккумулирует сведения о работе с одаренными детьми во всех образовательных организациях муниципалитета, в том числе и дошкольных образовательных организациях. С этой целью ежегодно формируется сводный план работы с одаренными и талантливыми детьми, проводится ежегодный мониторинг и анализ состояния системы работы с одаренными детьми в муниципалитете.

В рамках данного направления работы ресурсный центр проводит работу, направленную на объединение усилий образовательных организаций муниципалитета, заинтересованных организаций и общественных формирований по выявлению, развитию общих и специальных способностей детей, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-педагогической адаптации одарённых детей, укреплению социального института семьи.

Тержаняня М.Ш., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДОД, которая отметила, что в настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. У одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

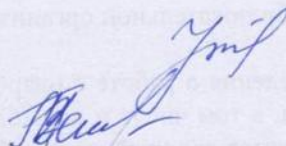
Многие одаренные дети не готовы встретиться лицом к лицу с неожиданными проблемами. Это порождает страх, психологическую зажатость и подавление инициативы. Психологическая диагностика – это углублённое изучение особенностей развития детей на протяжении всего периода обучения. Главная цель психодиагностики – оказать помощь ребенку в трудной ситуации, снять психологическое напряжение, принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом.

#### РЕШИЛИ:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы с одарёнными детьми на 2018-2019 учебный год.
2. Активизировать работу по привлечению детей к научной, исследовательской и проектной деятельности посредством более активного вовлечения детей в участие в конкурсах, турнирах различной направленности.
3. Усилить работу педагогических коллективов в направлении участия педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одарённости (семинары, конференции).
4. Ответственным лицам, показатели мониторинга которых в организациях требуют адресной корректировки, принять меры по выстраиванию новых подходов в работе в срок с 01.09.2018 года.
5. Выстроить работу психологической службы в образовательных организациях в направлении заботы о психологическом здоровье обучающихся, формировании в образовательной организации определенного социально-психологического климата, построению на взаимном уважении, сотрудничестве педагогического коллектива, ценностном отношении к одаренности одних и сподвижничеству других.
6. Провести работу по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) в творческие объединения, студии, секции.

Председатель

Секретарь



О.И. Чистихина

Г.М. Земцова