

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
Администрации города

ПРИКАЗ
г. Моршанск

23.08.2021

№ 293

Об утверждении муниципальных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях

В целях повышения качества общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Утвердить муниципальные критерии оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях города согласно приложению.

2. Заместителю председателя комитета по образованию и молодежной политике администрации города О.А.Гусевой:

2.1. довести до сведения руководителей муниципальных критерии оценки образовательных результатов обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях;

2.2. обеспечить проведение мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными сроками.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию и молодежной политике администрации города О.А.Гусеву.

Председатель комитета
по образованию и молодежной политике



В.А.Комарова

О.А.Гусева
4-87-54

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА МОРШАНСКА**

Цель разработки и внедрения муниципальных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях города Моршанска:

- повышение качества общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образования», региональных и муниципальных проектов.

Задачи:

- эффективное управление результатами на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования города с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Раздел /№ п/п	Позиция оценивания	Критерии оценки	Показатель оценки	Формы /методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
Цели	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД)					
1.1.	Оценка индивидуальных	Оценка освоения реализуемых	- доля обучающихся, преодолевших	Мониторинговое исследование,	Определяется приказом	Мониторинговое исследование

	образовательных результатов обучающихся	образовательных программ	минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью; доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	тестирование обучающихся, региональные проверочные работы, всероссийские проверочные работы, статистические отчеты	М УОиН области, приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации города	«Готовность первоклассников к обучению в школе» (1 класс), - результаты региональных проверочных работ; статотчет о результатах ВСоШ.
1.2.		Оценка объективности образовательных результатов	- доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Сведения из ФИС ОКО (база результатов ВПР)	ежегодно	- информационные письма; - база результатов ВПР
2.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных					

	предметных, метапредметных результатов. Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности.					
2.1.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ	- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД); доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	Региональные проверочные работы, ВПР, статистические отчеты	Определяется приказом УОиН области, приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации города ежегодно	- результаты РПР, ВПР, результаты ГИА, статотчет о результатах ВСоШ
2.2.		Оценка функциональной грамотности	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по	РПР, ВПР, содержание задания по проверке функциональной грамотности/ мониторинг	Определяется приказом УОиН области, приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации	- результаты выполнения отдельных заданий РПР, ВПР, направленных на выявление функциональной грамотности

			<p>читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности</p>		<p>города</p> <p>ежегодно</p>	<p>обучающихся</p>
2.3.		<p>Оценка объективности образовательных результатов в</p>	<p>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Сведения из ФИС ОКО (база результатов ВПР)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>- информационные письма; ФИС ОКО (база результатов ВПР)</p>
3.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов.					
3.1.	Оценка индивидуальных	Оценка освоения реализуе	- доля обучающихся, преодолевших	РПР, ВПР, статистические отчеты	Определяется приказом	- результаты РПР,

	образовательных результатов обучающихся	образовательных программ	минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью; доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников		М УОиН области, приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации города ежегодно	ВПр, ЕГЭ, ГВЭ, статотчет о результатах ВСоШ
3.2.		Оценка реализации программ среднего общего образования	-результаты сдачи ГИА-11; -доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам; -доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании -доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по	Статистические данные, изучение отчетов, информационных писем	ежегодно	Результаты ГИА-11; ФСН ОО-1

			выбору; -доля обучающихся, получивших высокие баллы по предметам ЕГЭ			
4.	Оценка уровня обеспечения объективности процедур оценки качества образования. Оценка уровня обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников					
Цели	Оценить уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования. Оценить уровень обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников					
4.1.	Оценка объективности образовательных результатов; Оценка объективности и информационной безопасности оценочных процедур . Оценка объективности ВСоШ	-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся; -доля выпускников 11 классов, получивших медаль с учетом результатов прохождения ГИА от количества выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»; -доля обучающихся 9-х классов, получивших на ГИА результаты, сопоставимые с результатами текущей и	Сведения из форм региональных проверочных работ, запрос информации в ОО	Ежегодно	- информационные письма, результаты РПР, ВПР, ГИА	

			<p>промежуточной успеваемости; -доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/не зависимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования; -доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/не зависимым наблюдением при проведении ВСоШ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
Администрации города

ПРИКАЗ
г. Моршанск

24.08.2021

№ 295

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования

В целях получения объективной информации о состоянии муниципальной системы образования, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования согласно приложению.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию и молодежной политике администрации города О.А.Гусеву.

Председатель комитета
по образованию и молодежной политике



В.А.Комарова

О.А.Гусева
4-87-54

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; законодательными актами Российской Федерации, Тамбовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее - МСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Критерий-признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации.

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- технического обеспечения образовательного процесса, организации питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества.

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в городе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;

- повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в городе;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образования города на основе анализа полученных данных;
- обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;
- определение проблемных зон в деятельности образовательных организаций .

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4 К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;
- разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

3. Организационно- функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней;

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.2. К муниципальному уровню относятся:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка эффективности реализации образовательных программ;
- прогнозирование развития образования в городе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

3.3. К функциям образовательных организаций относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;

- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- предоставление в вышестоящие организации информации о качестве образования;
- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования, библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

3.4. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

- кадровые;
- финансовые;
- материально-технические;
- информационно-образовательные;
- учебно-методические.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования предполагает оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации – качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

- муниципальный уровень - качество деятельности системы образования города.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). Оценка качества на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;

- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
- соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие решений и анализ их воздействия на развитие системы образования города.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации города.

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных организаций выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
-

Данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;

- данные государственной статистики других ведомств;

Процедуры текущего контроля образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.,

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10 система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.

4.11. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Информация о качестве образования размещается на сайте комитета по образованию и молодежной политике администрации города.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются: - направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;

- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

5. Методы оценки качества образования.

5.1 Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: - качество образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением.

- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе – в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.