

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол № 3
«21» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

В.Трунов
Приказ № 295
«26» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально педагогической направленности
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

(уровень освоения- ознакомительный)

Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: от 7 до 10 лет

Авторы-составители:
Лобова Ольга Александровна методист
Кузнецова Елена Владимировна педагог-организатор

Тамбов 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Лобова Ольга Александровна, методист; Кузнецова Елена Владимировна, педагог-организатор.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (N 196-ФЗ редакция 2018-2019);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации</p>

	от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>4.4. Тип программы</i>	дополнительная общеразвивающая
<i>4.5. Вид программы</i>	модульная
<i>4.6. Форма обучения</i>	очная
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	7-10 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	2 года

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» (далее – программа) относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребенку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит вовлечь в целенаправленную систематическую работу учащихся, их родителей по формированию культуры поведения на дорогах и будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Кроме того, в процессе обучения широко используются электронные компоненты, включающие в себя комплекс интерактивных учебных модулей.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых,

обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия учащихся на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей, имеет свой уровень сложности, позволяющий определять индивидуальный темп продвижения учащегося.

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение учащимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-10 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения,

происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на

Количество учащихся

В группе 1 года обучения – 10-15 человек;

в группах 2-го – 10-15 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы – 288 час. Годовая нагрузка на обучающихся на каждом году обучения – 144 учебных часа (2 года) по 2 часа (40-45 мин) в неделю.

Цель программы

Цель программы: формирование у младших школьников практических умений и навыков безопасного поведения на дороге.

ЗАДАЧИ

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- Образовательные:

- Способность к формированию у учащихся самоконтроля и самореализации
- Сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

- Воспитательные

- Сформировать культуру законопослушного поведения в дорожной среде и выработать активную позицию в обеспечении безопасности на дороге;
- Сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащегося как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

- Развивающие

- Развивать навыки безопасного поведения на дороге
- Развивать у учащихся внимание и воображение.
- Способствовать освоению учащимися навыков вождения и обслуживания простейших транспортных средств.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Учащиеся объединены в группы по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации учебно-воспитательной деятельности с учётом их возрастных особенностей учащихся.

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий трёх уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Программа предусматривает индивидуальную работу с учащимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям и т.д. Отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий.

Программа имеет модульную структуру, которая позволяет последовательно проходить материал на основе поочередного изучения тем по мере продвижения по годам обучения.

Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по трем основным модулям:

1 модуль обучения – 144 час. включает в себя 2 части, 2 модуль обучения – 144 часа и 1 часть:

1 часть 1 модуля «Пешеход» – 76 час.

2 часть 1 модуля «Пассажир» - 68 час.

2 модуль «Водитель» – 144 часа.

На занятиях 1 модуля «Пешеход» учащиеся:

-приобретают знания и навыки поведения на улице;

-усваивают правила движения по дороге;

-учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

-усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;

На 2 модуле «Пассажир» учащиеся:

- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;

-знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в 3 модуле (2 год обучения). По окончании которого учащиеся

приобретут навыки фигурного вождения велосипедом и смогут стать инспекторами ЮИД.

Формы занятий:

- тематические занятия;
- игровые занятия;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Предусматриваются практические работы, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для младших школьников и сверстников.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Содержание программы

1 год обучения

Модуль 1 «Пешеход»

Обучающие задачи:

- формирование у младших школьников устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для школьного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

Учебный план 1 модуля «Пешеход»

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Все го	Теоретических	Практических
	Вводное занятие	1	1	
	Входной контроль	1		1
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	8	5	3
1.1	История Правил дорожного движения	1	1	
1.2	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1	
1.3	История появления автомобиля	1	1	
1.4	История возникновения право- и левостороннего движения	1	1	
1.5	Обобщающее занятие	4	1	3
2	Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	18	8	10
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	2	1	1
2.2	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1	1	
2.3	Дорога с одно- и двусторонним движением	1	1	
2.4	Перекресток	2	2	
2.5	Дорога, транспорт, пешеходы.	2	1	1
2.6	Тротуар, что это такое?	2	1	1
2.7	Экскурсия в Детский Автоград	2		2
2.8	Обобщающее занятие	5	1	4
2.9	Контрольное занятие	1		1
3	Раздел «Участники дорожного движения»	19	7	12
3.1	Участники дорожного движения	2	1	1
3.2	Мы – пешеходы	2	1	1
3.3	Мы – пассажиры	2	1	1
3.4	Труд водителя	1	1	
3.5	Культура поведения на дороге и вне нее	2	2	
3.6	Дороги, которые нас окружают	2		2
3.7	Обобщающее занятие	7	1	6
3.8	Контрольное занятие	1		1
4	Раздел «Транспорт нашего города»	16	9	7
5.	Раздел «Твоя безопасность на дороге»	39	25	14
5.1.	Дорожно-транспортное происшествие	1	1	
5.2.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	4	3	1
5.3.	Как переходить дорогу с двусторонним движением	1	1	
5.4	Как переходить дорогу с односторонним движением	2	2	
5.5.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	3	2	1
5.6.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
5.7.	Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны	1	1	
5.8	На загородной дороге	1	1	

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Все го	Теоре тичес ких	Практ ически х
5.9	Мой безопасный путь в школу	2	1	1
5.10	Безопасный отдых	1	1	
5.11	Играй, но о дороге не забывай	1	1	
5.12	Особенности безопасного движения в дождь, снег, туман	1	1	
5.13	Дорога – не место для игр	2	1	1
5.14	Плеер и мобильный телефон: опасность на дороге	1	1	
5.15	Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги	2	1	1
5.16	Правила перехода перекрестков	3	1	2
5.17	Остановка общественного транспорта.	2	1	1
5.18	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	4	3	1
5.19	Обобщающее занятие	5	1	4
5.20	Контрольное занятие	1		1
6.	Раздел «Регулирование дорожного движения»	23	10	13
6.1	Светофор	3	2	1
6.2	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	2	1	1
6.3	Веселая зебра и другие	4	2	2
6.4	На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1
6.5	В стране дорожных знаков	5	3	2
6.6	Обобщающее занятие	6	1	5
6.7	Контрольное занятие	1		1
7.	Раздел «Времена года на дороге»	13	9	4
7.1	Сезонные опасности на дорогах: осень	1	1	
7.2	Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	1	1	
7.3	Сезонные опасности на дорогах: зима	1	1	
7.4	Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников	1	1	
7.5	Сезонные опасности на дорогах: весна	1	1	
7.6	Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	1	1	
7.7	Сезонные опасности на дорогах: лето	1	1	
7.8	Особенности безопасного движения в темное время суток	1	1	
7.9	Обобщающее занятие	5	1	4
8.	Итоговое занятие	6		6
	ИТОГО:	144	74	70

Содержание учебного плана модуля

Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Входной контроль

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

Тема 1.1. «История Правил дорожного движения»

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в г. Москве (1812 г.).

Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Как появилось колесо? Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Роль дорог в развитии транспорта.

Тема 1.3. «История появления автомобиля»

Теория. История создания первых автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы).

Тема 1.4. «История возникновения право- и левостороннего движения»

Теория. Что мы видим на улицах и дорогах. Как появилось право- и левостороннее движение Страны, изменившие направление движения, почему?

Тема 1.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение материала изученного в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Когда впервые возникла необходимость регулировать дорожное движение?
6. Почему нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения?

Практика. Творческая работа учащихся (групповая или индивидуальная) - рисунок на тему «Автомобиль будущего». Оформление выставки рисунков.

Составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам кому как вздумается?».

«Аукцион знаний» (взаимообмен собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре и т.д.).

Тема 2.1. «Понятие «дорога», элементы дороги»

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога. Дорога – место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть – место повышенной опасности. Дисциплина на улице – залог безопасности.

Практика. Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на автоплощадке школы (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема 2.2. «Городская дорога, улица, загородная дорога»

Теория. Дороги в городе (населенном пункте). Дорога вне населенного пункта. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила движения пешеходов в городе и за городом.

Тема 2.3. «Дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Как узнать улицу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта. Правила безопасного перехода улицы с одно- и двусторонним движением.

Тема 2.4. «Перекресток»

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке».

Тема 2.5. «Дорога, транспорт, пешеходы»

Теория. Участники дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители). Как пешеходы и водители поделили улицу. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). «Островок безопасности» и его назначение. Меры предосторожности при остановке на «островке безопасности». Остановки общественного транспорта.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Угадай кто я?» на закрепление понятий пешеходы, пассажиры, водители.

Тема 2.6. «Тротуар, что это такое?»

Теория. Что означает слово «тротуар». История появления тротуара. Тротуар – дорога пешеходов. Правила движения и поведения на тротуаре. Движение по тротуару в группе.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда.

Тема 2.7. «Экскурсия в Детский Автоград г. Тамбова»

Практика. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний учащихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

Тема 2.8. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги?

Что она означает?

3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть?

Практика. Творческая работа учащихся в группах - создание макета микрорайона школы с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

Тема 2.9. «Контрольное занятие»

Теория. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала второго раздела (контрольное упражнение, тест).

Тема 3.1. «Участники дорожного движения»

Теория. Кого называют пешеходом, пассажиром, водителем. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения - залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

Тема 3.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Пешеход – кто он? Места, разрешенные для движения пешеходов: тротуар, обочина; пешеходная дорожка; велосипедная дорожка (если это не мешает движению велосипедистов). При отсутствии вышеперечисленных мест, или если движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части). Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (передвигаться по тротуарам, придерживаясь правой стороны; пересекать проезжую часть только в местах, установленных для перехода; при отсутствии

обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к улице).

Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть дороги вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы; переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Тема 3.3. «Мы – пассажиры»

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Правила перехода проезжей части для посадки в трамвай. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Правила поведения в салоне общественного транспорта.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 3.4. «Труд водителя»

Теория. Понятие о водителе транспортного средства. Проезжая часть - место работы водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Место водителя в транспорте. Особенности работы водителя. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства (световые, звуковые, вытянутой рукой). Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Тема 3.5. «Культура поведения на дороге и вне ее»

Теория. Транспортная культура - это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Знание и выполнение правил безопасного поведения на дорогах - важный элемент дорожно-транспортной культуры.

Особенности поведения и движения на дороге и вне нее: улица, двор, тротуар, транспорт, загородная дорога.

Тема 3.6. «Дороги, которые нас окружают»

Практика (экскурсия по микрорайону школы).

Микрорайон, квартал в котором находится школа. Улица - место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть - место повышенной опасности. Дисциплина на улице - залог безопасности. Правила безопасного поведения на дороге. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделить из участников движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема 3.7. «Обобщающее занятие»

Теория. Обсуждение увиденного на улице во время экскурсии по микрорайону школы. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
4. Как следует себя вести в общественном транспорте?
5. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок, четверостиший со словами – дорога, транспорт, движение и т.д.

Групповая работа учащихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения».

Тема 3.8. «Контрольное занятие»

Теория. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала третьего раздела - контролирующая игра, мини-контрольная работа (работа с картинками).

Тема 4.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»

Теория. Понятие «транспортное средство», для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. Опасность движущихся транспортных средств.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Правила перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

Тема 4.3. «Легковой автомобиль»

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Правила выхода из легкового автомобиля (в сторону тротуара). Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества (положительные - не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать; отрицательные - недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста). Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Тема 4.5. «Железнодорожный транспорт»

Теория. История создания железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Люди каких профессий трудятся на железной дороге.

Тема 4.6. «Правила перехода железнодорожного переезда»

Теория. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, их отличие, особенности перехода и переезда. Правила поведения вблизи железной дороги. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 4.7. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспорта нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу учащихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

Тема 4.8. «Контрольное занятие»

Практика. Тестирование для проверки знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала четвертого раздела, решение ситуационных задач. Контролирующая игра.

Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие»

Теория. Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 5.2. «Правила безопасного перехода улиц и дорог»

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра»). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход с островком безопасности. Правила перехода дороги в городе (пешеходный переход, перекресток). Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги (выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги).

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения.

Тема 5.3. «Как переходить дорогу с двусторонним движением»

Теория. Правила поведения и перехода дороги с двусторонним движением. Безопасные места перехода дороги. Скорость и направление движения пешеходов. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема 5.4. «Как переходить дорогу с односторонним движением»

Теория. Правила поведения на дороге с односторонним движением. Особенности перехода дороги с односторонним движением – движение без остановки. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема 5.5. «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, кучи снега и т.д.) и опасность, которую они могут скрывать.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Улица полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и предвидеть скрытую опасность, умений выделять объекты,

мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 5.6. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль нельзя мгновенно остановить. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 5.7. «Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасными»

Теория. Интенсивное и неинтенсивное движение. Основные опасности улицы с неинтенсивным движением транспорта. Ошибки водителей и пешеходов. Правила перехода улицы с неинтенсивным движением транспорта. Безопасность на улице с неинтенсивным движением. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.8. «На загородной дороге»

Теория. Опасности на улицах и дорогах в летнее время года. Правила безопасного поведения на загородной дороге. Дачные поселки и лесные массивы: как не попасть в беду. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.9. «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Понятие «маршрут». Какой маршрут называется безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в микрорайоне школы. Выявление скрытых опасностей при пешеходе дороги и выработка мер по их преодолению. Правила безопасного поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов учащихся «дом-школа». Выработка безопасного правила поведения на маршруте.

Тема 5.10. «Безопасный отдых»

Теория. Места, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках. Безопасное поведение во время игр и прогулок с друзьями,

младшими детьми и с домашними животными. Места для безопасных игр и катания. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.11. «Играй, но о дороге не забывай»

Теория. Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Стоящий автомобиль может быть опасным (неожиданное движение вперед или назад). Выход из подъезда во двор (необходимо осмотреться, нет ли приближающегося транспорта). Правила безопасности во дворе (стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.12. «Особенности безопасного движения в дождь, снег, туман»

Теория. Погодные условия и атмосферные явления, ухудшающие видимость на дороге (дождь, снег, туман, сумерки). Опасности мокрой и скользкой дороги. Особенности движения в условиях ограниченной видимости.

Тема 5.13. «Дорога – не место для игр»

Теория. Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Опасности игры с мячом или шайбой на проезжей части или около нее. Опасность катания на коньках, лыжах, санках с горки возле дороги. Ролики, самокат, скейтборд – как причины дорожно-транспортного происшествия. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Практика. Разбор и обсуждение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам (определение мест безопасных для игры), игра «Где можно и где нельзя играть».

Тема 5.14. «Плеер и мобильный телефон: опасность на дороге»

Теория. Плеер и мобильный телефон как причины дорожно-транспортного происшествия. Правила безопасности на дороге при пользовании плеером и мобильным телефоном. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.15. «Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги»

Теория. Правила переноса лыж и коньков (лыжи и палки должны быть связаны, острые концы зачехлены, при движении по тротуару их надо нести со стороны противоположной проезжей части). Места, предназначенные для катания. Правила безопасного перехода проезжей части.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Закрепление знаний о правилах безопасного движения по тротуару и перехода проезжей части с велосипедом, коньками, санками, лыжами и т.д.

Тема 5.16. «Правила перехода перекрестков»

Теория. Что называется перекрестком. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему важно быть внимательным при переходе перекрестков.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.17. «Остановка общественного транспорта»

Теория. Остановка автобуса, троллейбуса и трамвая. Обозначение остановки общественного транспорта. Как правильно пройти на остановку. Остановка – место повышенной опасности. Правила безопасного поведения на остановке. Причины несчастных случаев на остановках и рядом с ними.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, тренировочное упражнение по отработке правил безопасного поведения на остановке общественного транспорта. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 5.18. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при заднем ударе. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Что делать если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Основные правила первой медицинской помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника школы. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при дорожно-транспортных происшествиях и первая медицинская помощь при них».

Тема 5.19. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?
6. Каковы правила выхода из общественного транспорта?

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

Тема 5.20. «Контрольное занятие»

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Мое безопасное поведение на дороге».

Тема 6.1. «Светофор»

Теория. История возникновения светофора. Светофор – «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Правила перехода перекрестка со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на автоплощадке школы или макете. Разбор дорожно-

транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа учащихся (рисунки и поделки).

Тема 6.2. «Регулируемый и нерегулируемый перекресток»

Теория. Движение транспортных средств на перекрестках. Поворот транспортных средств. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила безопасности на перекрестках.

Практика. Игра-упражнение (на автоплощадке школы) по отработке навыков безопасного поведения на перекрестках, разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 6.3. «Веселая зебра и другие»

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика, на середине дороги – остановка на «островке безопасности» или разграничительной линии, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре запрещающий движение сигнал.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия те же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги, т.е. при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 6.4. «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД и его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей

части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 6.5. «В стране дорожных знаков»

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема 6.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Какие сигналы светофора вы знаете?
3. Как нужно переходить дорогу там, где нет светофора?
4. Покажите жест регулировщика, который обозначает красный сигнал светофора (желтый, зеленый).
5. Для чего служат дорожные знаки?
6. В каких местах устанавливается знак «Внимание, дети»?

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»). Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Тема 6.7. «Контрольное занятие»

Практика. Диагностика уровня знаний и практического усвоения материала учащимися (тест, контрольное упражнение «Мой друг дорожный знак»).

Тема 7.1. «Сезонные опасности на дорогах: осень»

Теория. Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий. Решение ситуационных задач.

Тема 7.2. «Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул»

Теория. Правила безопасного поведения на мокрой и скользкой дороге. Правила безопасности в дождь и туман. Решение ситуационных задач. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема 7.3. «Сезонные опасности на дорогах: зима»

Теория. Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года.

Тема 7.4. «Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников»

Теория. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Праздники: пиротехника во дворах и на улицах. Инструктаж перед зимними каникулами. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 7.5. «Сезонные опасности на дорогах: весна»

Теория. Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной.

Тема 7.6. «Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул»

Теория. Правила передвижения по мокрой, скользкой, грязной дороге. Весенние игры во дворах, парках, скверах (правила безопасности). Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 7.7. «Сезонные опасности на дорогах: лето»

Теория. Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема 7.8. «Особенности безопасного движения в темное время суток»

Теория. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода). Решение ситуационных задач.

Тема 7.9. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала седьмого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Может ли на дороге быть скользко, когда нет снега?
2. Когда аварий больше в начале гололеда или на второй день? Почему?
3. Чем капюшон или зонт опасны при переходе дороги?
4. Чем опасна дорога в туман?
5. Чем опасна дорога в начале дождя?
6. Назовите правила безопасного поведения на дороге летом?

Практика. Игра-тренинг по картинкам «Азбука безопасности» на закрепление навыков безопасного поведения во время различных погодных условий.

Выполнение учащимися творческих работ (рисунки, аппликация, поделки и т.д.) и оформление выставки на тему «Безопасность на дороге». Оформление стенгазеты «Правила дорожные – Правила надежные».

Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны

знать:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

уметь:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования
детей 1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Вводное занятие	рассказ-объяснение	словесный		
	Входной контроль	беседа, блиц опрос, мини-викторина	методы устного контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
Раздел 1. «Путешествие в прошлое»					
1.1	История Правил дорожного движения	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.2	Кто придумал колесо и построил дорогу	рассказ	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.3	История появления автомобиля	рассказ	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.4	История возникновения право- и левостороннего движения	рассказ	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.5	Обобщающее занятие	беседа, конкурс рисунков	словесный, самостоятельная работа	иллюстрации, кроссворды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры	опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»					
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	рассказ	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, загадки, стихи, кроссворды	опрос
2.2	Городская дорога, улица, загородная	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал,	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	дорога, автомагистраль			(иллюстрации, макет)	
2.3	Дорога с одно- и двусторонним движением	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
2.4	Перекресток	рассказ-объяснение, игра-упражнение	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, макет перекрестка	опрос
2.5	Дорога, транспорт, пешеходы	рассказ-объяснение, ролевая игра	словесный, наглядный, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, загадки, модели транспортных средств	опрос
2.6	Тротуар, что это такое?	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, ситуационные задачи	опрос
2.7	Экскурсия в Детский Автоград	экскурсия, беседа, ролевая игра	словесный, практически, игровой, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	тренировочное упражнение
2.8	Обобщающее занятие	беседа, творческая работа в группах	словесный, наглядный, практически, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, цветная бумага, клей, картон, карандаши, пластилин	опрос, создание макет микрорайона школы
2.9	Контрольное занятие	контрольная работа	методы письменного и практического контроля	тестовые задания, ситуационные задачи	контрольное упражнение,

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
					тестирование
Раздел 3. «Участники дорожного движения»					
3.1	Участники дорожного движения	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды	опрос
3.2	Мы – пешеходы	рассказ-объяснение, игра-тренинг	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), свисток	опрос, тренировочное упражнение
3.3	Мы – пассажиры	рассказ-объяснение, игра	словесный, наглядный, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задания	опрос
3.4	Труд водителя	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, загадки	опрос
3.5	Культура поведения на дороге и вне нее	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
3.6	Дороги, которые нас окружают	экскурсия	словесный, наблюдение, инструктаж	инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.7	Обобщающее занятие	беседа, упражнение-тренинг, групповая творческая работа	словесный, практически, игровой, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, стихи, загадки, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, тренировочное упражнение, тематическая программа «Мы все – участники дорожного движения»
3.8	Контрольное занятие	контрольная работа	методы письменного	наглядно-иллюстрационный	контролирующая игра,

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
			и практического контроля	материал, ситуационные задачи	контрольная работа
Раздел 4. «Транспорт нашего города»					
4.1	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, загадки, стихи	опрос
4.2	Транспортные средства оперативных служб	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
4.3	Легковой автомобиль	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
4.4.	Мой друг велосипед	рассказ-объяснение	словесный, наглядный, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, загадки, стихи	опрос
4.5	Железнодорожный транспорт	рассказ-объяснение	репродуктивный, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, загадки, стихи	опрос
4.6.	Правила перехода железнодорожного переезда	рассказ-объяснение, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски	опрос
4.7	Обобщающее занятие	беседа, игра-упражнение, конкурс творческих работ, конкурсная мини-программа	словесный, практически, игровой, самостоятельная работа, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания по темам раздела, велосипед, кегли, бумага, клей, цветные карандаши, пластилин; стихи, загадки, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, мини-соревнование, выставка работ «Транспорт нашего города», конкурсная программа «Островок безопасности»

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
4.8	Контрольное занятие	тестовый контроль, игра	методы практического и письменного контроля	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, тест	тестирование, контролирующая игра
Раздел 5. «Твоя безопасность на дороге»					
5.1.	Дорожно-транспортное происшествие	рассказ	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	рассказ-объяснение, творческая работа (рисунки), игра-упражнение	словесный, наглядный, практически игровой, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, бумага, цветные карандаши	опрос
5.3.	Как переходить дорогу с двусторонним движением	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги	опрос
5.4	Как переходить дорогу с односторонним движением	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги	опрос
5.5.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	рассказ-объяснение, творческая работа, игра	словесный, наглядный, игровой, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, цветные мелки, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски	опрос, выставка рисунков
5.6.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.7.	Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, подборка дорожных ситуаций	опрос
5.8	На загородной дороге	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, подборка	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
				дорожных ситуаций	
5.9	Мой безопасный путь в школу	рассказ-объяснение, творческая работа	словесный, наглядный, самостоятельная работа	заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы	опрос, создание маршрутного листа «Мой путь в школу»
5.10	Безопасный отдых	рассказ-объяснение	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.11	Играй, но о дороге не забывай	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.12	Особенности безопасного движения в дождь, снег, туман	рассказ-объяснение	репродуктивный	ситуационные задачи	опрос
5.13	Дорога – не место для игр	рассказ-объяснение, игра	словесный, наглядный, игровой	иллюстрации, цветные карточки (красный, желтый, зеленый)	опрос
5.14	Плеер и мобильный телефон: опасность на дороге	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.15	Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.16	Правила перехода перекрестков	рассказ-объяснение, игра-упражнение	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
5.17	Остановка общественног о транспорта.	рассказ-объяснение, творческая работа, тренировочн ое упражнение	словесный, наглядный, практически й, самостоятель ная работа	наглядно-иллюстрационный материал, дорожный знак, обозначающий остановку общественного транспорта, ситуационные задачи	опрос, выставка рисунков
5.18	Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	рассказ-объяснение, беседа-тренинг	словесный, наглядный, практическ ий	наглядно-иллюстрационный материал, аптечка, ситуационные задачи	опрос
5.19	Обобщающее занятие	беседа, мини-представлен ие	словесный, наглядный, работа под руководством педагога	подборка вопросов и ситуационных задач, стихи, загадки, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, мини-представл ение для воспитанн иков д/с
5.20	Контрольное занятие	викторина, контрольное упражнение	методы практическог о и фронтальног о контроля	вопросы викторины, ситуационные задачи, карточки-задания	викторина, контрольно е упражнени е
Раздел 6. «Регулирование дорожного движения»					
6.1	Светофор	рассказ-объяснение; викторина, индивидуаль ная (групповая) творческая работа	словесный, наглядный, игровой, самостояте льная работа	иллюстрации различных видов светофоров и дорожно-транспортных ситуаций, стихи, загадки, макет светофора, цветные карточки (красный, желтый, зеленый)	опрос, выставка рисунков и поделок
6.2	Регулируемый и нерегулируем ый перекресток	рассказ-объяснение , игра-упражнени е	словесный, наглядный, практическ ий, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, свисток, цветные карточки (красный, желтый, зеленый)	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
6.3	Веселая зебра и другие	рассказ-объяснение; игра-упражнение; викторина; творческая работа	словесный, наглядный, практически й, самостоятел ьная работа	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, загадки; дорожные знаки, цветные карточки (красный, желтый, зеленый)	опрос, выставка рисунков
6.4	На дороге постовой, а кто он такой?	рассказ-объяснение , игра-упражнени е	словесный, наглядный, практически й, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, загадки, жезл, свисток, цветные карточки (красный, желтый, зеленый)	опрос
6.5	В стране дорожных знаков	рассказ-объяснение, игра, творческая работа учащихся	словесный, наглядный, практически й, игровой	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, загадки, набор дорожных знаков, пазлы «Дорожные знаки»	опрос, выставка рисунков
6.6	Обобщающее занятие	беседа, творческая работа (рисунки), викторина	словесный, самостоятел ьная работа, работа под руководством педагога	вопросы для обсуждения, вопросы и ситуации для викторины, жезл, набор дорожных знаков, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, стихи, загадки, частушки	опрос, выставка рисунков «Необычны й дорожный знак», викторина «Знатоки дорожных знаков»
6.7	Контрольное занятие	тестировани е, контрольное упражнение	методы практическо го и индивидуал ьного контроля	тест, набор дорожных знаков	тестирован ие, контрольно е упражнени е
Раздел 7. «Времена года на дороге»					
7.1	Сезонные опасности на дорогах: осень	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал,	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
				ситуационные задачи	
7.2	Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	рассказ-объяснение	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задачи, инструкция по БДД перед осенними каникулами	опрос
7.3	Сезонные опасности на дорогах: зима	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.4	Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников	рассказ-объяснение	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задачи, инструкция по БДД перед зимними каникулами	опрос
7.5	Сезонные опасности на дорогах: весна	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.6	Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	рассказ-объяснение	словесный, наглядный, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по БДД перед весенними каникулами	опрос
7.7	Сезонные опасности на дорогах: лето	рассказ-объяснение	словесный, наглядный, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед летними каникулами	опрос
7.8	Особенности безопасного движения в темное время суток	рассказ-объяснение	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
7.9	Обобщающее занятие	беседа, игра-тренинг, творческая работа, (рисунки, аппликация,	словесный, практический, игровой,	наглядно-иллюстрационный материал «Азбука безопасности», ситуационные задачи, альбомы для	опрос, выставка работ учащихся на тему «Безопасн

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
		поделки и т.д.)	самостоятельная работа	рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы	ость на дороге
8.	<i>Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»</i>	театрализованная конкурсная программа	работа под руководством педагога, поощрение	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, CD-проигрыватель, музыкальные записи	театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы»

Учебный план второго модуля «Водитель»

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Все го</i>	<i>Теоре тичес ких</i>	<i>Практи чески х</i>
1.1	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	4	2	2
1.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1	
1.3	Легковой автомобиль	1	1	
1.4.	Мой друг велосипед	2	2	
1.5	Железнодорожный транспорт	1	1	
1.6.	Правила перехода железнодорожного переезда	1	1	
1.7	Обобщающее занятие	5	1	4
1.8	Контрольное занятие	1		1
2.	Раздел «Наш друг велосипед»	23	5	18
2.1	Общее устройство велосипеда	2	1	1
2.2	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	3	2	1
2.3	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	6	2	4
2.4	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	12		12
3.	Раздел «Мы – юные велосипедисты»	80	20	60
3.1	Общее устройство мопеда	2	2	
3.2	Двигатели для велосипеда и мопеда	4	4	
3.3	Система управления и контроля велосипеда и мопеда.	10	4	6
3.4	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	4	4	
3.5	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	12	6	6
3.6	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)	60		60
	ИТОГО	144		

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения, а в начале второго, третьего, четвертого и пятого годов обучения проводится анализ сохранности материала, изученного в предыдущие годы обучения. Вводный контроль проводится в виде собеседования и анкетирования.

Входной контроль: проводится в начале учебного года второго и последующих годов обучения с целью определения степени сохранности изученного материала на предыдущих годах обучения.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждого учебного года. Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы: из учебных планов.

Оценочные материалы

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методическое обеспечение

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, портфолио, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; «мозговой штурм», исследовательские и творческие работы учащихся).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное

воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Данная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. - М.,
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе: Метод. пос. для организаторов внешкольной работы, руководителям отрядов ЮИД, театральных кружков и пр. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дополнительного образования. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006.
4. Рыбкин В.В., Разина И.Ф., Чубаров А.А. Сборник информационно-методических материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения в образовательном учреждении. – Тамбов, 2013.
5. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – М., 1991.
6. Сборник материалов для работы по профилактике ДДТТ. / Сост. Е.И.Свахчан, О.Г. Макашина. – СПб., 2001. (вып. № 2).
7. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. - Ярославль: Академия развития, 2005.
8. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. - С.-Петербург, 2002.
9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый контроль



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть ?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход ?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
и регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.



Обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?



1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы
преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

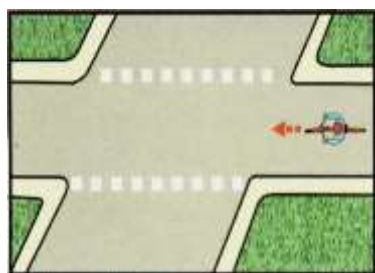
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

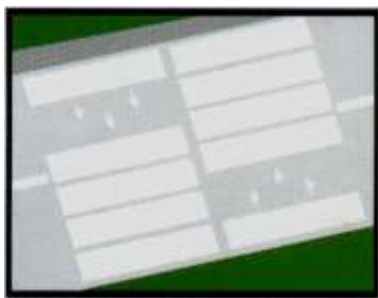
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

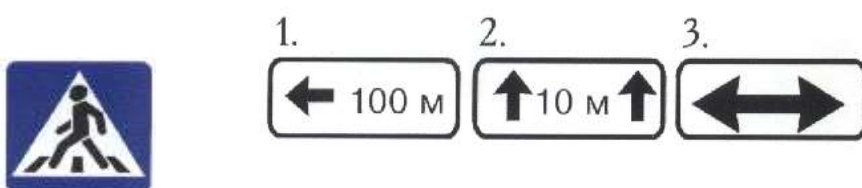
- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



18. Какой из знаков является предупреждающим?



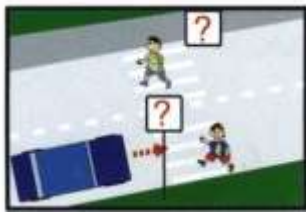
1

2

3

4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



1.



2.



3.



4.



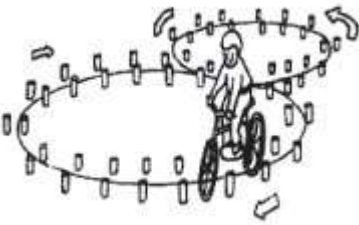

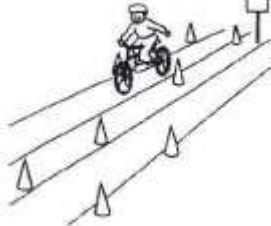

20. Как называется этот знак?



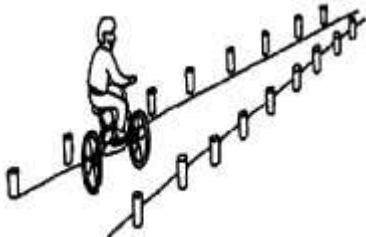
1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.

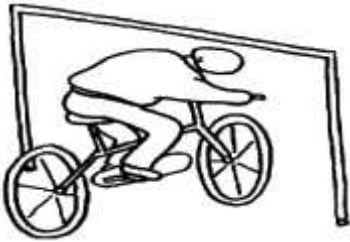
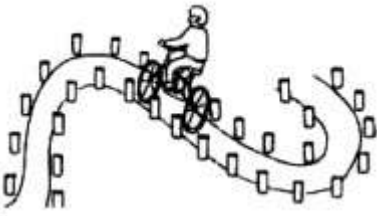
Итоговая аттестация

Фигурное вождение

№	Картинка	Размеры препятствий	Содержание ошибки и штрафные баллы
1		<p>Восьмёрка Используются фишки высотой 12 см и радиусом 7 см. Фишки выставляются в виде двух соприкасающихся кругов. Малый круг. Внешний радиус</p>	<p>Удар или смещение 1 столбика — 1 Удар или смещение 2–4 столбиков — 2</p>

		<p>— 3,5 м. Внутренний радиус — 3 м. Большой круг. Внешний радиус — 4 м. Внутренний радиус — 3,5 м. Расстояние между фишками 25–30 см.</p>	<p>Удар или смещение 5–8 столбиков — 3 Удар или смещение более 9 столбиков — 4</p>
2		<p>Слалом Используются стойки на основании. Основание — утяжелённый цилиндр диаметром 15 см и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая трубка (можно из алюминия). Общая высота стойки 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,2 м. Каждое следующее уменьшается на 5 см. Всего 6 стоек.</p>	<p>Смещение стойки — 1 Удар по стойке — 2 Выезд за пределы трассы — 3</p>
3		<p>Перестроение с одной полосы движения на другую Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками 1,8 м на тяжёлом основании. Размер картинок 40 на 30 см. Всего 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на пластиковых листах.</p>	<p>Участник при перестроении не посмотрел назад — 3 Отсутствие подачи сигнала рукой либо неправильная подача сигнала рукой — 3 Выезд за пределы трассы — 1</p>
4		<p>Наклонная доска В основании конструкции — металлический каркас. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части —</p>	<p>Съезд с доски одним или двумя колесами — 2 Проезд мимо доски — 3</p>

		пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина 3 м. Ширина доски 40 см. Высота слева — 15 см, справа — 0 см.	
5		<p>Прицельное торможение Длина коридора на 5 см больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конуса оранжевого цвета с опоясывающими белыми линиями. Высота конуса 40 см, радиус основания 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладётся полая металлическая трубка длиной 1 м.</p>	Нога или ноги находятся за пределами ограждения — 1 Велосипед находится за пределами ограждения — 2 Смещение планки — 3
6		<p>Качели В основании конструкции — металлический каркас. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина 3 м, ширина 50 см. Высота 50 см.</p>	Неудачное выполнение — 3
7		<p>Прямая дорожка Используются шайбы радиусом 7 см и высотой 2,5 см. Длина дорожки 3 м. Ширина в начале 40 см, в конце — 10 см, необходимо 12 фишек, расстояние между центрами фишек 60 см.</p>	Смещение конусов в первом секторе — 4 Смещение конусов во втором секторе — 3

			<p>Смещение конусов в третьем секторе — 2</p> <p>Смещение конусов в четвертом секторе — 1</p>
8		<p>Проезд под перекладиной (3 шт. подряд) Используются стойки на тяжёлом основании. На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высота выступов — 1,33 м, 1,3 м, 1,27 м, расстояние между проездами 2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.</p>	<p>Касание верхней планки — 1</p> <p>Сбита планка или стойка — 2</p>
9		<p>S-образная дорога Используются фишки высотой 12 см и радиусом 7 см. Из этих фишек строится S-образная дорожка шириною в 50 см и расстоянием между фишками по каждой стороне 15–30 см.</p>	<p>Удар или смещение 1 конуса — 1</p> <p>Удар или смещение 2–4 конусов — 2</p> <p>Удар или смещение 5–6 конусов — 3</p> <p>Удар или смещение свыше 7 конусов — 4</p>
	