

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель комитета по образованию  
\_\_\_\_\_ В.А.Комарова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель городского  
родительского комитета  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Карасева

**Программа поддержки школ г. Моршанска  
как один из механизмов  
повышения качества образования**

г.Моршанск

## Паспорт программы

№ п/п	Полное наименование Программы	Программа поддержки школ г. Моршанска как один из механизмов повышения качества образования
1	Основание для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497</p> <p>-Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования города Моршанска на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением администрации города от 30.09.2013 № 1296</p>
2	Период и этапы реализации Программы	<p>Май 2018 - декабрь 2021</p> <p>1 этап реализации - 2018 - 2019 годы</p> <p>2 этап реализации - 2019 - 2020 годы</p>

		3 этап реализации - 2020- 2021 годы
3	Цель	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.
4	Задачи	<p>1. Обеспечить по результатам идентификации школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организационно-методическое сопровождение создания в них условий для повышения качества образования.</p> <p>2. Обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
5	Целевые показатели Программы	<p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в общей численности обучающихся, прошедших ГИА</p> <p>Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года (обучающиеся на «4» и «5»), в общей численности обучающихся школы</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов различной направленности</p> <p>Доля обучающихся - призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической</p>

		<p>культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение и курсовую подготовку для работы с детьми с разными образовательными потребностями в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий</p> <p>Доля обучающихся, находящихся на разных формах учета (группа риска), в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на разных формах учёта и охваченных в каникулярный период разными формами организованного отдыха и трудовой занятости, в общей численности обучающихся группы риска</p> <p>Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности обучающихся школы</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной среды</p>
6	Планируемые	Повысится результативность деятельности школ, работающих в сложных

	результаты	<p>социальных условиях.</p> <p>Всем обучающимся будут предоставлены основные современные виды условий обучения.</p> <p>В школах, работающих в сложном социальном контексте, будут сформированы коллективы педагогов с высоким уровнем квалификации.</p> <p>Всем детям, находящимся в трудной жизненной ситуации будут предоставлены возможности получения индивидуальной психолого-педагогической помощи в образовательной организации.</p>
7	Разработчики программы	<p>Н.Н.Капитанюк, главный специалист комитета по образованию администрации города, 8(47533 4 -89-93),</p> <p>Н.А.Махонина, методист МКУ «РЦСО» г. Моршанска 8(47533 4 -89-54)</p>
8	Руководитель Программы	<p>В.А.Комарова, председатель комитета по образованию администрации города, 8 (475 33) 4-37-81</p>
9	Контроль выполнения Программы	<p>Оценка продуктивности реализации Программы в соответствии с установленными показателями через систему ежеквартального мониторинга.</p>

## 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Согласно Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года основными стратегическими приоритетами развития области являются повышение конкурентоспособности экономики, инвестиционной привлекательности, эффективное использование ресурсного потенциала, развитие человеческих ресурсов, обеспечение роста благосостояния и качества жизни населения, повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием.

Отрасль образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Подтверждением данного вывода является то, что ключевые позиции стратегической и бюджетной политики развития образования базируются на общей стратегии развития государства (инвестиции в человека, повышении качества жизни населения на основе развития приоритетных отраслей экономики и модернизации социальной сферы), на проводимой в области бюджетной политике (применение механизмов, стимулирующих учреждения к повышению качества оказываемых услуг, снижение объема неэффективных расходов, концентрация ресурсов в программной части бюджета образования).

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ в городе Моршанске продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней.

Всего на территории города Моршанска в формате юридических лиц функционируют 5 общеобразовательных организаций:

Из них:

4 - средних общеобразовательных школ (СОШ) (в том числе: 1 - гимназия, 1 - школа с углубленным изучением отдельных предметов, 2 - средние общеобразовательные школы),

1 - начальная школа.

Система образования города Моршанска в последние годы обеспечивала решение поставленных задач в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами с учетом стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», отдельных направлений приоритетного национального проекта «Образование».

В настоящее время в городе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития.

Отличительными особенностями политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в проектах и программах модернизации образования стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования - и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

В целях реализации основных полномочий в области образования и воспитания в течение последних лет проведена значительная работа по формированию и совершенствованию нормативной правовой базы системы образования города Моршанска.

Основная часть принятых нормативных правовых документов направлена на реализацию приоритетных принципов образовательной политики: нормативное и правовое обеспечение доступности качественного образования, исполнение переданных законодательством Российской Федерацией полномочий в области образования, а также обеспечение структурных изменений системы образования, расширение сферы общественного участия в развитии образования, улучшение демографической ситуации в городе.

Факторами, обеспечивающими соответствие системы образования требованиям инновационного развития города, являются:

сложившиеся механизмы государственно-общественного управления, нормативно-бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования;

оптимальная сеть образовательных учреждений, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг;

сложившиеся предпосылки для введения Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, механизмов оценки уровня компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуального подхода к социализации выпускников.

В настоящее время в системе школьного образования ведется активный поиск экономических резервов: приближаются к европейским стандартам нормативные показатели наполняемости общеобразовательных учреждений, классов. В настоящее время наполняемость классов в школах города составляет 25 учеников. В штатном режиме вводится федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений отражается в перспективных программах

развития, основу их составляют компетентностный подход к содержанию образования, соответствующие инновационные технологии и средства обучения. Широкое развитие получает сетевое взаимодействие базовых школ с образовательными учреждениями в организации профильного обучения, направленного на реализацию индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников.

Ведется активная работа по развитию информационной образовательной среды школы. Удалось обеспечить высокое насыщение образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием, появились эффективные проекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, активно развиваются дистанционные формы обучения. Процесс формирования системы общественно-государственного управления образованием имеет положительную динамику развития. Во всех учреждениях образования созданы города попечительские, управляющие советы.

В настоящее время активно формируется современный корпус педагогов и управленцев системы общего образования, новая профессиональная культура, внедряются в учебный процесс инновационные образовательные технологии. Дальнейшая работа в данном направлении должна реально обеспечить возможность формирования необходимых компетенций педагогических работников для качественной реализации нового содержания образования, использования адекватных федеральным государственным образовательным стандартам общего образования образовательных технологий, осуществление контрольно-оценочных функций на всех уровнях и этапах образовательной деятельности.

Важнейшим ресурсом самообразования школьников, пространством их инициативного действия является дополнительное образование детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются более 90% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе.

Одной из актуальных проблем в сфере общего образования остается создание в общеобразовательных учреждениях материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников.

Качество кадрового потенциала отрасли образования остается актуальной проблемой: сохраняется тенденция старения педагогических работников (увеличение числа работающих пенсионеров, недостаточный приток молодых специалистов, неэффективная ротация управленческих кадров).

Продолжают оставаться в зоне риска школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В принятых на федеральном и региональном уровнях документах (Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», государственная программа «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 годы» и др.) вопросы повышения качества образования определены как приоритетные.

Президент РФ Владимир Путин в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отметил, что «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В этой связи важнейшим фактором, обеспечивающим успешность решения поставленных задач, является разработка модели (программы) поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагающей разработку и внедрение механизмов, которые позволят определить формы их поддержки на муниципальном уровне.

Система использования программно-целевого метода позволит обеспечить оптимальную скоординированность и слаженность действий всех участников этого процесса.

## 2. Проблемно - ориентированный анализ состояния школ города

Одним из главных критериев оценки эффективности работы школы являются высокие показатели учебной деятельности и итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ.

Факторы, влияющие на эти показатели, - профессионализм педагогов, материально-техническое оснащение школ, высокая мотивация к учению.

Анализ педагогического состава образовательных организаций г. Моршанска показал, что из общего числа педагогических работников высшее образование имеют 78%. Педагогическое образование имеют 91% педагогов муниципальной системы образования. Аттестовано на квалификационные категории 83% педагогов общеобразовательных организаций. Самый большой показатель педагогов, не имеющих квалификационные категории (высшую или 1 категорию), в МБОУ СОШ№1 (с углубленным изучением отдельных предметов) и МБОУ СОШ№3 и составляет 23 % от общего числа педагогов, работающих в данной организации. Обращает на себя внимание высокий показатель (46%) педагогов, достигших пенсионного возраста, в МБОУ СОШ№1 (с углубленным изучением отдельных предметов).

Кроме того, в сложившихся социально-экономических условиях в стране ведущими факторами выступают социально-экономическое положение семьи и образование родителей.

Анализ социально-экономических условий семей показал, что 50% от общего количества семей обучающихся общеобразовательных организаций, составляют семьи, где ни один из родителей не имеет высшего образования.

13,8% семей МБОУ СОШ№3 - многодетные. Наибольший показатель семей с родителями - инвалидами в МБОУ Гимназия и составил 2,2% от общего количества обучающихся. Более 20 % семей в каждой школе неполные, а в МБОУ СОШ№2 этот показатель составляет 38,7%. Около 2% семей, где оба родителя безработные, а в МБОУ СОШ№3 этот показатель составляет 33,5%. Около 3% детей общеобразовательных организаций состоят на разных видах учета (внутришкольный, в ПДН, в КДН и ЗП).

Наибольшее количество таких обучающихся в МБОУ Гимназия (36чел) и МБОУ СОШ№3 (32чел). Миграция внутренняя и из стран ближнего зарубежья в г. Моршанске невысокая и составляет примерно 1% от общего числа обучающихся. В МБОУ СОШ№1 и МБОУ СОШ№3 обучаются по 3 обучающихся, для которых русский язык не является родным.

В общеобразовательных организациях г. Моршанска созданы все условия, соответствующие реальным возможностям, для получения полноценного образования для детей, имеющих проблемы со здоровьем. Однако количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с каждым годом растет:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОВЗ	96	115	127
Дети-инвалиды	44	45	57
итого	150	160	184

МБОУ СОШ №3 и МБОУ «Гимназия» являются центрами по работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.

Анализ показателей деятельности школ за последние три года позволяет выявить основные причины снижения учебных результатов школьников.

Показатель (период с 2015-2017 гг.)		МБОУ СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	МБОУ СОШ №3	МБОУ «Гимназия»	МБОУ «Начальная школа №5»
Качество образования в динамике за три года	Средний балл ОГЭ (русский язык)	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	
	Средний балл ОГЭ (математика)	Выше среднегородского	Ниже среднегородского	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	
	Средний балл ЕГЭ (русский язык)	Выше среднегородского	Ниже среднегородского	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	
	Средний балл ЕГЭ (математика (профиль))	Ниже среднегородского	Ниже среднегородского	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	
	Средний балл ЕГЭ математика (база)	Выше среднегородского	Выше среднегородского	Ниже среднегородского	Выше среднегородского	

<b>Контингент обучающихся</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>833</b>	<b>714</b>	<b>1091</b>	<b>1193</b>	<b>74</b>
	<b>Количество детей с ОВЗ (в том числе обучающихся по программам 7 и 8 вида)</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>97</b>	<b>39</b>	<b>3</b>
	<b>Количество детей, состоящих на внутришкольном учете</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
	<b>Количество детей, имеющих одного (двух) безработных родителей</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>365</b>	<b>29</b>	<b>9</b>
	<b>Количество детей-инвалидов</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>Кадровый ресурс</b>	<b>Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в общем количестве педагогических работников, подлежащих аттестации</b>	<b>70%</b>	<b>76%</b>	<b>68%</b>	<b>92%</b>	<b>83%</b>

*Внешними причинами* устойчивого снижения учебных результатов школы и факторами риска возникновения кризисной ситуации является сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент.

*Внутренними причинами* (состояние внутренней среды школы) развития кризиса является комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьной практики, как качество управления и преподавания.

### **3. Цели и задачи**

#### ***Цель Программы:***

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

#### ***Задачи Программы:***

1. Обеспечить по результатам идентификации школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организационно-методическое сопровождение создания в них условий для повышения качества образования.

2. Обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с результатами обучения ниже среднего показателя по муниципалитету, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **4. Сроки реализации Программы**

Программа реализуется в период с 2018 по 2021 годы:

1 этап реализации - 2018 - 2019 годы

2 этап реализации - 2019 - 2020 годы

3 этап реализации - 2020- 2021 годы

## 5. План мероприятий («дорожная карта») Программы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
<b>1. Организационно-управленческие механизмы реализации программы</b>				
	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы	май 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	Приказы о порядке разработки и реализации муниципальной программы
	Создание муниципальной рабочей группы для разработки и координации Программы поддержки школ	май 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	Приказ о создании муниципальной рабочей группы, о назначении ответственных, об утверждении плана работы муниципальной рабочей группы
	Определение перечня школ, нуждающихся в поддержке	май 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	Перечень целевой группы общеобразовательных организаций города
	Определение перечня школ, выступающих в качестве площадок успешной практики	май 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	Перечень группы общеобразовательных организаций, выступающих в качестве

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				площадок успешной практики
	Сопровождение разработки и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	Школьные программы перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов
	Проведение семинаров и совещаний по реализации мероприятий программы с участием руководителей общеобразовательных организаций	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Ежеквартальные совещания с руководителями общеобразовательных учреждений города «О реализации мероприятий Программы поддержки школ города»
<b>2. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ</b>				
	Формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения педагогических коллективов целевой группы школ в инновационные процессы через деятельность сетевых сообществ, муниципальных методических служб и т.д.	май 2018 – декабрь 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	<b>Совещание руководителей</b> образовательных организаций города «Муниципальная система образования: анализ работы, проблемы, перспективы» <b>Совещание руководителей</b> образовательных организаций города «Деятельность школ, работающих в сложных социальных условиях Проблемы. Пути решения» <b>План повышения</b>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				<p><b>квалификации педагогов</b> через профессиональное взаимодействие с опорными школами города.</p> <p>Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций города на соискание Гранта главы города</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b> «Проблемы образовательной неуспешности обучающихся»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b> «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с риском образовательной неуспешности и социальной дезадаптации»</p>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				<p><b>работников</b> «Использование дистанционных технологий для обеспечения равного доступа и получения качественного образования обучающихся»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b> «Организация отдыха и трудовой занятости обучающихся группы риска в каникулярный период»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b> «Постконкурсная поддержка и сопровождение одаренных детей»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b> «Дополнительное образование детей с риском образовательной неуспешности и социальной дезадаптации»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b></p>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				<p>«Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии технологического образования».</p> <p><b>Семинар для педагогических работников,</b> работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ</p> <p>«Предпрофессиональная подготовка-жизненно важная услуга для детей инвалидов и детей с ОВЗ»</p> <p><b>Семинар для педагогических работников</b></p> <p>«Популяризация естественно-научных и инженерно-технических направлений в урочной, внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования».</p> <p><b>Семинар-практикум для педагогов ДОО и учителей начальных</b></p>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				<p>классов «Использование электронных информационных источников и электронных форм учебников в образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p><b>Конкурс среди педагогических работников</b> программ, классных часов, разработок уроков профориентационной направленности «Выбор профессии - выбор будущего»</p> <p><b>Трансляция опыта</b> лучших педагогов в сетевых профессиональных сообществах</p> <p><b>Семинар для родителей</b> «Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей с особыми образовательными</p>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				<p>потребностями»</p> <p><b>Круглый стол для родителей</b> «Проблемы воспитания детей в семье»</p>
	<p>Активизация деятельности муниципальных методических служб по разработке и реализации программ профессионального развития учителей через организацию системы повышения квалификации</p>	<p>май 2018 – декабрь 2018</p>	<p>комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»</p>	<p><b>План</b> повышения квалификации педагогических работников через обмен опытом.</p> <p><b>План-график</b> взаимопосещения уроков. Презентация лучших педагогических практик</p> <p>Перспективный <b>план-график</b> профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников</p>

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
	Развитие практики наставничества и введения в профессию молодых учителей	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Организация работы <b>Школы молодого педагога</b> Индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания
	Применение коучинговой технологии в организации работы с руководителями целевой группы школ	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Организация работы <b>Школы руководящих кадров</b> «Лидер в образовании»
<b>3. Финансовые механизмы реализации программы</b>				
	Мониторинг, анализ и определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств с учетом стратегических и тактических задач	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО	Анализ результатов определения потребности и

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
			г. Моршанска» руководители СОШ	использования финансовых средств с учетом стратегических и тактических задач
	Разработка и внедрение эффективных механизмов финансирования работы педагогов по оказанию помощи обучающимся с риском образовательной неуспешности и социальной дезадаптации	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Внесение изменений и дополнений в части оплаты труда в эффективные контракты с педагогическими работниками, работающими в качестве наставников молодых педагогов, работающих со сложным контингентом обучающихся, выступающих в качестве консультантов, демонстрирующих лучшие практики педагогической работы
<b>4. Организационные механизмы поддержки обучающихся целевой группы школ</b>				
	Развитие системы вариативных форм подготовки выпускников к ГИА	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Вариативные формы подготовки к ГИА
	Реализация мероприятий программы для учащихся целевой группы школ: летние и зимние школы с лучшими педагогами общеобразовательных организаций города на базе школ с сильными кадровыми ресурсами	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска»	План мероприятий для обучающихся целевой группы школ

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
			руководители СОШ	
	Организация комплекса культурно-образовательных и воспитательных мероприятий, учитывающих особые потребности и нужды детей с риском образовательной неуспешности	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	План мероприятий
	Разработка и реализация программ дополнительного образования в условиях деятельности зонального ресурсного центра дополнительного образования детей	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Программы, дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД, План совместных мероприятий СОШ и ЦДОД
	Оказание психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации через деятельность центра психолого-педагогической и социальной помощи МБОУ ДО ЦДОД	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	План совместных мероприятий СОШ и ЦДОД
<b>5. Мониторинговое сопровождение реализации программы поддержки целевой группы школ</b>				
	Разработка инструментария и проведение мониторинга реализации муниципальной дорожной карты поддержки школ	май 2018	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Инструментарий для проведения диагностики реализации программных мероприятий
	Мониторинг эффективности реализации программ целевой группы школ	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Проведение мониторинговых исследований один раз в четверть
	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ целевой группы школ	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию	Анализ полученных результатов мониторинга

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
			МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	
	Проведение мониторингов качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Анализ полученных результатов мониторинга
	Обеспечение участия целевой группы школ в независимой оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Анализ результатов независимой оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся
	Проведение независимой оценки профессиональных компетенций учителей целевой группы школ	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Анализ результатов проведения независимой оценки профессиональных компетенций учителей целевой группы школ
	Предоставление школам аналитических данных по результатам международных, национальных и региональных мониторингов	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию, МКУ «РЦСО г. Моршанска», руководители СОШ	Аналитические данные результатов международных, национальных и региональных мониторингов
<b>6. Обеспечение информационной открытости</b>				
	Утверждение комплекса мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию, МКУ «РЦСО г. Моршанска», руководители СОШ	Размещение на официальном сайте комитета по образованию администрации города

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				информации по реализации мероприятий программы
	<p>Обеспечение информационной открытости результатов реализации дорожной карты; эффективности мер поддержки школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание страницы (вкладки) на сайте комитета по образованию и на сайте школы;</li> <li>- создание раздела, посвященного данной проблеме, в публичном докладе школы;</li> <li>- трансляция лучших практик через СМИ, Интернет.</li> </ul>	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Информационное сопровождение реализации мероприятий программы на официальном сайте комитета по образованию администрации города, на сайтах общеобразовательных организаций
	Представление успешных моделей и механизмов перехода школ в эффективный режим работы в открытых информационных ресурсах	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Обобщение опыта работы. Трансляция лучших практик на страницах (вкладках) на сайте комитета по образованию, на сайте школы
	Распространение и трансляция успешных практик деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Информационное сопровождение реализации мероприятий программы
	Обеспечение обсуждения результатов процедур общественной экспертизы и независимой оценки качества образования школ с участием родительской общественности	май 2018 – декабрь 2021	комитет по образованию МКУ «РЦСО г. Моршанска» руководители СОШ	Проведение совещаний, круглых столов с участием родителей по итогам мониторинговых исследований, внесение

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
				(при необходимости) корректив в план программных мероприятий

## 8. Планируемые результаты

Повысится результативность деятельности школ с образовательными результатами ниже среднегородского показателя и работающих со сложным контингентом обучающихся.

Всем обучающимся будут предоставлены основные современные виды условий обучения.

В школах, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. с образовательными результатами ниже среднегородского показателя, будут сформированы коллективы педагогов с высоким уровнем квалификации, руководимые директором – педагогическим лидером.

Всем детям в трудной жизненной ситуации будут предоставлены возможности получения индивидуальной психолого-педагогической помощи как в общеобразовательной организации, так и в муниципальном социально-педагогическом центре.

Результатом реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

## 9. Возможные риски реализации Программы

Виды рисков	Пути их минимализации
Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной системы мотивации включение педагогов в реализацию мероприятий программы

<p>Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса</p> <p>Изменение жизненных ценностей и мотивов обучающихся</p> <p>Нежелание некоторых родителей обучающихся принимать участие в реализации мероприятий программы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости скоординированных действий всех участников образовательных отношений в целях повышения качества образовательных результатов</p>
---	---

### 10. Целевые показатели эффективности реализации Программы

№	Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	%				
2	Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года (обучающиеся на «4» и «5»), в общей численности обучающихся школы	%				
3	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов различной направленности	%				
4	Доля обучающихся - призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%				
5	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	%				
6	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых	%				

	обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий					
7	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	%				
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение и курсовую подготовку для работы с детьми с разными образовательными потребностями в общей численности педагогических работников	%				
9	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий	%				
10	Доля обучающихся, находящихся на разных формах учета (группа риска), в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций	%				
11	Доля обучающихся, состоящих на разных формах учёта и охваченных в каникулярный период разными формами организованного отдыха и трудовой занятости, в общей численности обучающихся группы риска	%				
12	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности обучающихся школы	%				
13	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды в школе	%				
14	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной среды	%				

## **11. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**

В общеобразовательных организациях запланировано проведение входного мониторинга качества образования в целях определения стартового положения школ. В рамках реализации мероприятий Программы школы осуществляют мониторинг достижения поставленных учебных показателей и направляют его результаты в муниципальную рабочую группу не реже одного раза в четверть. Муниципальная рабочая группа разрабатывает единую модель мониторинга учебных достижений для школ, участниц Программы, на основе региональной модели мониторинга, представленной региональным Центром поддержки школ, и муниципальной Программы поддержки школ.

Основу мониторинга составляют стандартизированные на региональном уровне предметные диагностические задания, позволяющие определить уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.