

## Практика психолого-педагогического сопровождения работы с одаренным ребенком

### «Диагностическая работа с одаренными детьми»

Кузнецова Л.В., педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева

В настоящее время проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях становится особенно актуальной и значимой. Ведь работа с одаренными детьми является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. И именно образовательные организации должны обеспечивать условия для полноценного и гармоничного развития ребенка, его способностей и потенциала, его отношение к людям, к ценностям общества и культуры.

Сегодня существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным?

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;
- одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. И неизвестно, окажется ли оно устойчивой особенностью на последующих возрастных этапах.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей (говорят: «талантливый человек талантлив во всем»).

Как педагог-психолог общеобразовательной школы, сделала вывод, что одаренные дети очень любопытны, им необходимо активно исследовать окружающий мир. Ученые утверждают, что мозг одаренных детей отличается громадным «аппетитом» и огромной способностью переваривать интеллектуальную пищу.

Для таких детей характерна более быстрая передача нейронной информации; их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом связей. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга; отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении.

Одаренного ребенка отличает способность

классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;

повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ребенку интересна, высокая степень погруженности в задачу;

яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

В сфере психосоциального развития одаренным детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. В силу рано сформировавшихся личных систем ценности дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим;

- хорошо развитое чувство юмора. Обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают;

- попытки решать проблемы, которые им пока «не по зубам»;

- преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

В области физических характеристик для одаренных детей свойственны: очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна.

Как мы можем выявить одаренного ребенка?

Выявление одаренных детей – аналитический процесс, связанный с установлением уровня развития конкретного ребенка.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка как развитию.

Выявление одаренности у детей – не одноразовая процедура, а длительный процесс. Поэтому необходимо учитывать, что одаренность может развиваться во времени, и тестирование периодически следует повторять. Подтверждение этому можно найти в работах М.А. Холодной. Она считает, что «не всякий одаренный ребенок превращается в одаренного взрослого человека, и не всякий одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком».

Решая проблему выявления одаренных детей, целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов. Это, в частности:

- метод наблюдения детей в различных ситуациях;
- психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием психометрических диагностик;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- включение детей в специальные игровые и предметно ориентированные занятия;
- экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий соревновательного характера;
- метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Также хочу представить наиболее используемые мной в работе способы диагностики при работе с одаренными детьми.

#### Диагностика интеллекта.

##### **Тест Амтхауэра**

Возраст: от 10 лет.

Описание: тест Амтхауэра состоит из серии субтестов, направленных на выявление интеллектуальных особенностей. Время выполнения теста 40–45 мин. Может

быть использован индивидуально и в группах.

Субтест 1. Общая осведомленность.

- Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление.
- Субтест 3. Понятийное логическое мышление.
- Субтест 4. Понятийная категоризация.
- Субтест 5. Математические навыки.
- Субтест 6. Абстрактное мышление.
- Субтест 7. Образный синтез.
- Субтест 8. Пространственное мышление.
- Субтест 9. Логическая оперативная память

### **Тест «Нарисуй человека»(Ф. Гудинаф)**

Возраст: от 3 до 13 лет.

Описание: предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д.

Автор методики разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом.

### **Школьный тест умственного развития (ШТУР)**

Возраст: от 14 до 17 лет.

Описание: школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения ряда (числового).

Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Общее время выполнения – 40–50 мин.

### Диагностика креативности.

#### **Тест «Необычное использование»**

Возраст: от 10 до 18 лет.

Описание: рекомендуется применять для исследования творческой одаренности детей. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы – 10–12 чел.

Тест состоит из двух заданий. Время проведения теста – по 6 мин. на каждое задание. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листков для ответа на проведение тестирования необходимо отвести около 20 мин

Для выявления и оценки уровня креативности разработаны специальные тесты, например, тесты Гилфорда, Торранса. Тесты Торранса – это задачи «открытого» типа с множеством решений (время выполнения задач ограничено). Возраст детей – от 5 до 18 лет.

### **Тест креативности П. Торренса**

Возраст: от 5 до 18 лет.

Описание: тесты Торренса предназначены для использования в целях исследования развития одаренности учащихся; индивидуализации обучения в соответствии с потребностями одаренных детей и его организации в особых формах: экспериментировании, самостоятельных исследованиях, дискуссиях; разработки коррекционных и психотерапевтических программ для одаренных детей, имеющих проблемы с обучением; оценки эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения; поиска и выявления детей со скрытым творческим потенциалом, не обнаруживаемым другими методами.

Тесты сгруппированы в вербальную (словесную), образную (фигурную, рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражая различные проявления креативности в показателях беглости (скорости), гибкости, оригинальности и разработанности идеи, и предполагают использование в практике обследования таких батарей в целом.

Вербальная батарея включает семь субтестов, по 5–10 мин. каждый, и занимает в целом около 45 мин.

Субтесты 1–3 – «Вопросы, причины, следствия» – одна из наиболее ясных моделей творческого мышления, направленная на выявление любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию. На каждый субтест отводится 5 мин.

Субтест 4 – «Улучшение предмета» – одно из наиболее сложных и показательных заданий. Оно вызывает большой интерес у детей и обладает высокой степенью валидности. На субтест отводится 10 мин.

Субтест 5 – «Необычное использование» предлагает придумать как можно больше способов использовать пустые картонные коробки. Время работы над субтестом – 10 мин.

Субтест 7 – «Необычная ситуация» – требует воображения и фантазии. На субтест отводится 5 мин.

Образная батарея состоит из трех субтестов, на выполнение каждого из которых отводится по 10 мин. (в общей сложности 30 мин., все обследование занимает около 45 мин.). Нужны тестовые тетради, цветные фломастеры (карандаши).

### **Опросник для определения уровня креативности**

Возраст: от 11 лет.

Описание: опросник состоит из 15 утверждений, с которыми испытуемому необходимо согласиться или несогласиться. Затем подсчитывается сумма положительных ответов. С помощью методики можно определить 3 уровня креативности: высокий, средний, низкий

### **Опросник креативности Дж. Рензулли**

Возраст: от 11 до 18 лет.

Описание: опросник является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени, а также дополняет батареи тестов, требующие больших затрат времени и сил.

Опросник креативности – это объективный, состоящий из десяти пунктов список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Заполнение опросника требует 10–20 мин., в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник.

Данный опросник позволяет провести как экспертную оценку креативности различными лицами: учителями, психологом, родителями, социальными работниками, одноклассниками и т.д., так и самооценку (учащимися 8–11-х классов)

### Общая одаренность

#### **Тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г. Каф)**

Возраст: 5–7 лет.

Описание: методика разработана для выявления специфических способностей детей 5–7 лет. В методике представлены критерии оценки способностей ребенка в девяти сферах, уровень развития которых оценивается по 5-балльной шкале. Оценка производится родителями или педагогами ребенка (в нашем случае учителя начальных классов). В итоге вычисляется средний суммарный показатель по каждой сфере, и строятся профили.

#### **Карта одаренности (А.И. Савенков)**

Возраст: от 7 до 11 лет.

Описание: методика представляет собой опросник из 80 утверждений, на которые испытуемый должен ответить с помощью рейтинговой шкалы. Методика предназначена для диагностики 10 видов одаренности у детей младшего школьного возраста.

Опросник заполняется родителями или педагогами.

При выполнении опросника ответы можно заносить в специальную таблицу, это упростит обработку результатов. Обследование занимает 20–30 мин.

### **Анкета для родителей (А.Н. Сизанов)**

Возраст: от 7 лет.

Описание: анкета разработана А.Н. Сизановым для предварительной оценки степени одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. В анкете приведен перечень характеристик одаренных и талантливых детей. Анкета заполняется родителями.

### **Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли)**

Возраст: от 11 лет.

Описание: шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской области.

### **Опросник «Уровень субъективного контроля»**

Возраст: от 11 лет.

Описание: опросник направлен на выявление уровня общей интернальности, интернальности в области достижений, интернальности в области неудач, интернальности в семейных отношениях, интернальности в области производственных отношений, интернальности в области межличностных отношений, интернальности в области здоровья и болезни. Сама методика состоит из 44 утверждений.

Не стоит забывать и о важной обеспечительной мере при выявлении одаренного ребенка: соответствующая профессиональная подготовка специалистов в области психодиагностики. Ведь при проведении диагностики необходимо соблюдать основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

Этические нормы необходимо соблюдать на всех этапах исследования одаренных детей – при определении цели, постановке задач, подборе методик диагностики, проведении исследований и сообщении информации испытуемым.

Для соблюдения этических норм и эффективности диагностики детской одаренности психологи должны быть профессионалами высокого класса, знающими методы диагностики, этический кодекс и соблюдающими этические нормы в процессе работы с детьми.

Основные теоретические вопросы, которые необходимо обсудить в педагогическом коллективе по проблеме одаренности:

1. Понятие одаренности: природа, виды, основные признаки одаренности.

2. Принципы выявления одаренных детей.
3. Психологические и учебные проблемы одаренных.
4. Условия для сохранения и развития способностей (рекомендации по организации учебного процесса, выбору программ, форм, методов обучения).
5. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Темы для возможных профессиональных дискуссий по проблеме одаренности могут быть сформулированы следующим образом:

- «Какого ребенка можно назвать одаренным, какие качества можно считать показателями одаренности?»;
- «Сколько одаренных (%) среди современных школьников?»;
- «Как сохранить потенциал одаренности?»;
- «Нужно ли создавать особые условия для этих детей, подбирать особые программы, формы и методы обучения?»;
- «Какие могут быть трудности при обучении и воспитании одаренного ребенка?»;
- «Не все вундеркинды становятся талантливыми и успешными взрослыми, с чем связано угасание детской одаренности?»

Работа с одаренными детьми в школе невозможна и малоэффективна без тесного контакта с родителями. Родителям должна быть оказана помощь в формировании психологической компетентности.

Эти задачи могут быть реализованы путем психолого-педагогического просвещения, чтения циклов лекций по проблемам развития одаренных детей, проведения для родителей практических семинаров, тренингов.

Диагностика (анкетирование) родителей проводится с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей. Она может проходить также в рамках индивидуального консультирования родителей одаренных детей по индивидуальным запросам.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога и родителей.

Важно, чтобы работа с одаренными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Данный материал представлен для  
Банка инновационных практик муниципалитета  
21.10.2021